

**Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №12 «Звездочка»  
г. Ртищево Саратовской области»  
протокол № 1  
от «31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №12  
«Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
\_\_\_\_\_/С. В. Потапова/  
Приказ № 215-ОД от «31» августа 2023г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 12 «Звездочка»**  
**г. Ртищево Саратовской области»**

**2023 г.**

## Оглавление

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель деятельности образовательной организации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.....	6
1.1.2.	Задачи деятельности образовательной организации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.....	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ФОП ДО.....	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	9
1.1.5.	Характеристики значимые для разработки и реализации ФОП ДО.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения ФОП ДО.....	14
1.2.1.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми ФОП ДО к целевым ориентирам.....	24
1.2.2.	Информация о периодичности, сроках, форме и методике проведения мониторинга.....	27
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	28
2.1.1.	Познавательное развитие.....	29
2.1.2.	Физическое развитие.....	38
2.1.3.	Социально-коммуникативное развитие.....	43
2.1.4.	Речевое развитие.....	71
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие.....	81
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.....	90
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	91
3.	<b>Организационный раздел ФОП ДО</b> .....	98
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	99
3.2.	Режим (распорядок) дня (теплое и холодное время года).....	102
3.3.	Расписание (сетка)НОД (с указанием временной продолжительности НОД).....	104
3.4.	Описание материально-технического обеспечения ФОП ДО.....	112
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.....	146
3.6.	Программа воспитания.....	169
3.7.	Календарный учебный график.....	171
3.8.	Учебный план.....	174

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МДОУ «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» (далее **основная образовательная программа**) разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

25 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения РФ №1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874.

**Основная образовательная программа МДОУ «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации.

- Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), редактированного от 08.11.2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)

- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования(Зарегистрирован 28.12.2022 г.№71847)»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области

## **Цели, задачи и принципы реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Федеральная Образовательная Программа (далее ФОП) ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности а соответствующем его возрасту доступными средствами;
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру свое семьи, большой и малой Родины;
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения и до вступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**Целью ФОП ДО** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель ФОП ДО достигается через решение следующих задач:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Программа строится на основании следующих принципов:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – **взрослые**);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **В основе реализации Программы принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии**

- 1. Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:  
поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)  
«схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)  
«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

## **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:**

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; уважение личности ребенка; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФООП ДО программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, лично-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Программа "Детский сад 2100" основана на следующих принципах, структурирующих Программу, и позволяет реализовать поставленные цели и задачи:

### **Личностно-ориентированные принципы:**

- начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребенка, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;

- создание условий для реализации каждым ребенком индивидуальных способностей, мотивов, интересов, социальных установок;

- создание условий для мотивации успешности, постоянного продвижения вперед потенциальных возможностей и склонностей;

- формирование в личности ребенка основ механизмов понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности:

- создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития:



- целостное развитие личности дошкольника и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности:

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### **Культурно-ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования

- целостное представление дошкольника о предметном и социальном мире.

Принцип смыслового отношения к миру:

- осознание окружающего мира и осмысление через себя и для себя.

Принцип систематичности:

- наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний:

- форма представления знаний через деятельность понятна для детей и воспринимается ими.

Принцип овладения культурой:

- способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **Деятельностно - ориентированные принципы**

Личностно - деятельностный подход позволяет формировать личность дошкольника в различных видах деятельности- игровой , двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности

**Содержание Программы** учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ – 100 человек

Всего 100 детей.

Общее количество общеразвивающих групп – 6, из них:

группа раннего развития(1 группа)- 15 детей (1,4-3лет)

2 младшая группа (1 группа) – 15 детей (3 – 4 года)

средняя группа (1 группа) – 17 детей (4 – 5 лет)

старшая группа – 19 детей (5 – 6 лет)

подготовительная группа (2 группы) – 34 ребенка (6 – 7лет)

### **Значимые характеристики, развития детей дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Таблица 1

#### **Сведения о родителях**

<b>критерии сравнения</b>	<b>параметры</b>	<b>количество</b>
---------------------------	------------------	-------------------

<b>Особенности семьи</b>	Полные	76
	Одинокие	1
	В разводе	10
	Вдовы/Вдовцы	1
	Опекуны	1
	Многодетные	9
<b>Жилищные условия</b>	Имеют собственное жилье	75
	Живут с родителями	3
	Снимают	20
<b>Образование</b>	Высшее	52
	Неполное высшее	17
	Среднее	35
	Среднее специальное	93
	Неполное среднее	0
<b>Социальный состав</b>	Интеллигенция	21
	Рабочие	78
	Служащие	13
	Домохозяйки	79
	Предприниматели	3

### Кадровый потенциал

Таблица 2

#### Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
<b>по образованию</b>	Высшее педагогическое	7
	Среднее педагогическое	2
	Другое	3
<b>по стажу</b>	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	6
	Свыше 15 лет	4
<b>по результатам аттестации</b>	Высшая квалификационная категория	9
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	1
	Соответствие занимаемой должности	1

Возрастная характеристика.

Характеристика педагогов по стажу

20 – 30 лет – 2 педагогов – 15,3% 0 – 5 лет – 6 педагогов – 45,6%  
 30 – 40 лет – 3 педагога – 23,8% 5 – 10 лет – 1 педагог – 7,6%  
 40 – 50 лет – 6 педагога – 45,6% 10 – 20 лет – 6 педагога – 45,6%  
 50 и более лет – 2 педагога – 15,3% 20 лет и более – 4 педагога – 30,4%  
 Общее количество педагогов 3, из них заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, специалисты – 3.  
 Высшее образование имеют – 5 человек, среднее – специальное 8.  
 высшая категория – 9 педагога – 75%  
 первая категория – 2 педагога – 17,4%  
 без категории – 1 педагогов – 7,6%  
 молодые специалисты – 0 педагогов – 0%  
 2022/2023 учебном году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации, таким образом, 100% педагогов имеют действующее свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

### Контингент воспитанников

Таблица 3

#### Сведения о воспитанниках

Возрастная Категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 1,4- 3 лет	Группа раннего развития	1	15
от 3 до 4 лет	2 младшая группа	1	15
от 4 до 5 лет	средняя группа	1	17
от 5 до 6 лет	старшая группа	1	19
от 6 до 7 лет	подготовительная	2	36
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

### Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития\* при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка; стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации), кратко данные закономерности можно представить на рис. 2.



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается»\*. В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

**для детей дошкольного возраста** (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;  
характер взаимодействия со взрослыми;  
характер взаимодействия с другими детьми;  
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Режим работы дошкольного учреждения**

«Детский сад № 12 «Звездочка» - 10,5 часов (с 07.30 до 18.00), рабочая неделя – 5 дней.

**Основная функция МДОУ:**

Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Основные виды услуг:**

Развивающие, медицинские, оздоровительные, коррекционные.

**Принцип комплектования групп – одновозрастной.**

**Санитарно-гигиеническое обеспечение:**

Система отопления – централизованная,  
Система вентиляции,  
Система водоснабжения – централизованная,  
Система освещения (внутренняя и наружная),  
Система пожароповещения.

**В дошкольном учреждении организовано дополнительное образование по следующим направлениям:**

физическое развитие  
художественно-эстетическое развитие  
социально-коммуникативное развитие  
познавательное развитие  
речевое развитие

**В дошкольном учреждении предоставляются услуги – логопеда и психолога.**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного « Детский сад 2100» (проект). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 50 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).«*Ладушки*»И. Каплунова, И. Новоскольцева - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, составляют не более 10% от общей учебной нагрузки. Программы являются дополнением к программе развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» (« Детский сад 2100»).

**Парциальные программы:**«*От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце*» Е.В.Горшкова- 10%. «*Информатика в играх и задачах*» А.В.Горячев, Н.В.Ключ - 10%, «*Ты- словечко, Я- словечко*» З.И.Курцева - 10%, «*Синтез искусств*» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва - 10%- эти методические пособия, обеспечивают дошкольную подготовку в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Региональная образовательная программа, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП**

Одно из важных достижений в данной программе, что четко прописаны планируемые результаты по каждой возрастной группе. Это один из актуальных вопросов, который ранее был не решен.

**Планируемые результаты** – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения ФОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на ранних этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 3 возраста младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую программу.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте(к одному году):**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды,используя движения: ползания, лазанья, хватания, бросания;манипулируетпредметами,начинаетосваиватьсамостоятельную ходьбу;
- положительнореагирует наприемпищиигигиенические процедуры;

- эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;



- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; - демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 
- выражает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **к четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:**

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорить «спасибо» и «пожалуйста»;

-демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-самостоятелен в самообслуживании;

-проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или

сверстниками,

-инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки,

-проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст,

-способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет

техническими и изобразительными умениями;

-называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-владеет основными способами укрепления здоровья(закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; отом, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться И дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным окружающим миром; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;



-способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФООП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика), промежуточная диагностика и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Методы педагогической диагностики  
Основа малоформализованные методы:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
- Беседы с детьми.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

### Периоды диагностирования детей на учебный год:

- с 01.09. по 12.09 - входная диагностика
- с 15.12. по 19.12 - контрольные срезы по годовым задачам
- с 25.05. по 29.05 - итоговые результаты за год

В рамках программы рекомендуется использовать следующие диагностические материалы, выпущенные издательством «Баласс»:

1. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста (мониторинг проводит психолог):  
Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М.: Баласс, 2004.  
Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) – М.: Баласс, 2004.
2. Познавательное развитие, речевое развитие (мониторинг проводит воспитатель):

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций. – М.: Баласс (любое издание).

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В первой части содержательного раздела Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи познавательного развития:

- 1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- 2) вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действия с ними;
- 3) развивать особенности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в обращении со взрослыми;
- 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их;
- 5) приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Родина» и «Природа».

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
<b>младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>	
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.	Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.; расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировки по заданному предметному образцу и по слову.
2. Развивать умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определения их соотношения между собой; оказывать помощь в освоении чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших, пространственно- количественных связей и отношений между предметами; больше- меньше, короче- длиннее, выше- ниже, также по размеру; больше- меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения, организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения

	<p>между ними;</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик ближе (дальше), раньше (позже), помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<p>3.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существующих отличительных признаков, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Педагог даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях и кустарниках, цветковых и травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существующих признаков: внешний вид, питание, польза для человека; знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжает развивать способность наблюдать явления природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>
<p>4.Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по именам, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Включает детей в отдельные бытовые ситуации, знакомят с трудом близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомят с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).демонстрируют некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить , убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<p>5.Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальное представление о родной стране, о некоторых наиболее важных признаках и событиях.</p>
<p><b>средний дошкольный возраст (4-5 лет) пособие</b></p>	
<p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый,</p>

(объектов) с опорой на разные органы чувств.	оранжевый, светлозелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны - геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путём непосредственного сравнения; осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
2.Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым); показывает ребёнку простые закономерности и зависимости; указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; демонстрирует процесс сравнения, группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
3.Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, на счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, способствует познанию пространственных и временных отношений (вперёд - назад, вверх - вниз, направо - налево; утро - день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра).
4.Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи.	Содержание деятельности не представлено.
5.Расширять представления о многообразии объектов живой природы	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основании отличительных признаков времён года, явлений природы и деятельности человека в разные сезоны.
<b>старший дошкольный возраст (5-6 лет) пособие «Моя математика»</b>	
1.Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.	Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмнозелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
2.Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

<p>3.Развивать способности посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования математических знаний и аналитических способов для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствования ориентировки в пространстве и времени.</li> </ul>	<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
<p>4.Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности педагог показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения; поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>5.Обучать детей использовать приёмы экспериментирования.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>
<p><b>старший дошкольный возраст (6-7(8) лет) пособие «Моя математика»</b></p>	
<p>1.Расширять самостоятельность и творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать их познавательные интересы.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, к обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий.</p>
<p>2.Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>Педагог способствует работе детей во взаимодействии со сверстниками, способствует использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p>
<p>3.Обогащать пространственные и временные представления; использовать счёт, вычисления, измерение, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; обогащает пространственные и временные представления, поощряет использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>
<p>4.Развивать умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	<p>Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
<p>5.Закреплять и расширять представления детей о способах</p>	<p>Педагог способствует работе детей во взаимодействии со сверстниками, развитию чувства собственной компетентности в решении</p>

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>	<p>различных познавательных задач.</p>
<p>б.Развивать математические представления.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, со-единение, разрезание и другое.</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двух-мерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.*)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через расширение следующих задач:

сенсорное развитие;



развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  
 формирование элементарных математических представлений;  
 формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие мышления,  
памяти и внимания

развитие  
любопытности

формирование  
специальных

различные виды  
деятельности

развитие  
познавательной

экспериментирование  
с природным  
материалом

вопросы детей

развитие  
воображения  
и творческой

использование схем,  
символов, знаков

занятия по развитию  
логики

АГОГ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

развивающие игры

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

## Организация разнообразных форм взаимодействия

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

### ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения

*чувство комфортности и уверенности в собственных*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА

позиции педагога на личностно-ориентированное

взаимодействие с ребенком в процессе обучения,

содержанием которого является **формирование** у детей

**средств и способов приобретения знаний**

в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

### ФИКСАЦИЯ УСПЕХА,

достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимусеев; расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.; ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### **Цель:**

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### **Традиционные направления РЭМП в ДОУ**

количество и счет

величина

форма

число и цифра

ориентировка во времени

ориентировка в пространстве

### **Развивающие задачи РЭМП**

Формировать представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления .

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

## РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

### Методы ознакомления дошкольников с природой



## ЗАДАЧИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

Сформировать у ребенка представление о представлении о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; разнообразной деятельности людей.

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### Формы организации образовательной деятельности

должны нести информацию

должны вызывать эмоции, чувства, отношения

должны побуждать к деятельности, поступкам

### Триединая функция представлений о социальном мире

- Познавательные эвристические беседы

- Восприятие художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность

- Экспериментирование и опыты

- Музыка

- Индивидуальные беседы

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения

виды деятельности	примеры
<b>разыгрывание сюжетных действий из жизни людей</b>	
<b>игровая</b>	<i>Развивающие игры</i>
	<i>С.Р.И.</i>
	<i>Д/И</i>
	<i>Игры путешествия</i>
<i>Предметные игры</i>	
<b>исследования объектов окружающего мира через наблюдение</b>	
<b>познавательно-исследовательская</b>	<i>экспериментирование</i>
	<i>ситуативный разговор</i>
	<i>обсуждение проблемных ситуаций</i>
<b>коммуникативная</b>	совместная деятельность, организация сотрудничества
	овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
<b>конструирование из разных материалов</b>	Модели и макеты
	Коллективные проекты
<b>изобразительная</b>	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
<b>двигательная</b>	<i>Подвижные игры</i>
<b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основная цель:**

гармоничное физическое развитие

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

формирование основ здорового образа жизни

### **Задачи физического развития:**

#### ***Оздоровительные***

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

всестороннее физическое совершенствование функций организма

повышение работоспособности и закаливание

#### ***Образовательные***

формирование двигательных умений и навыков

развитие физических качеств

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### ***Воспитательные***

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности.

Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействовать правильному выполнению движений (правильное положение тела, заданное направление), привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности, формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

Исключение неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребенка.

Формировать умение правильно выполнять основные движения, развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий, способствовать естественному процессу развития координации, ориентировке в пространстве, чувства равновесия; воспитывать личностные качества. Закаливание детей производить с использованием различных средств и методов.

В старшем дошкольном возрасте важно направленность на достижение коллективного результата при проведении подвижных игр, физических упражнений в соревновательной форме.

### **Принципы физического развития**

#### ***Дидактические***

систематичность и последовательность;  
развивающее обучение;  
доступность;  
воспитывающее обучение;  
учет индивидуальных и возрастных особенностей;  
сознательность и активность ребенка;  
наглядность;

#### ***Специальные***

непрерывность;  
последовательность наращивания тренирующих воздействий;  
цикличность;

#### ***Гигиенические***

сбалансированность нагрузок;  
рациональность чередования деятельности и отдыха;  
возрастная адекватность;  
оздоровительная направленность всего образовательного процесса;  
осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания;

### **Методы физического развития**

#### ***Наглядный***

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,  
использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  
наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);  
тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

#### ***Словесный***

объяснения, пояснения, указания;  
подача команд, распоряжений, сигналов;  
вопросы к детям;  
образный сюжетный рассказ, беседа;  
словесная инструкция;

#### ***Практический***

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;  
 проведение упражнений в соревновательной форме;

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Средства физического развития

двигательная активность, занятия физкультурой  
 эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)  
 психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы физического развития

создание в групповых помещениях физкультурных уголков  
 вынесение на прогулку физкультурного оборудования  
 создание нетрадиционного физкультурного оборудования  
 оздоровительные прогулки  
 закаливающие процедуры (хождение босиком по ребристым дорожкам до и после сна)  
 подвижные игры и упражнения на прогулке  
 физкультурные досуги  
 дни здоровья  
 дидактические игры с элементами движения  
 вовлечение ребёнка в разные виды физкультурной деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми по программе «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»
<p>1) приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности;</p> <p>2) развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц мелкой моторики;</p> <p>3) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>4) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>5) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, на-</p>	<p>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию по ФОП ДО конкретизируется для определённых возрастных периодов и в целом сводится к следующим направлениям:</p> <p>1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика строевые упражнения);</p> <p>2) подвижные игры;</p> <p>3) спортивные игры;</p> <p>4) спортивные упражнения;</p> <p>5) формирование основ здорового образа жизни;</p> <p>6) активный отдых.</p>	<p>Все комплексные ритмической гимнастики в рамках программы разработаны по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку. Для каждой возрастной группы дошкольников предлагаются сюжетно-ролевые комплексы, на основе которых планируются физкультурные занятия.</p> <p>Содержание занятий ритмической гимнастикой сюжетно-ролевой направленности обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;</li> <li>- повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность;</li> <li>- учиться совершенствовать основные виды движений;</li> <li>- создавать разностороннюю базу движений и жестов;</li> <li>- эффективно развивать двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);</li> </ul>

<p>стольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>б) воспитание нравственных волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание и интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>7) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху; формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно-ролевую направленность занятий;</li> <li>-раскрывать творческий потенциал ребёнка;</li> <li>-способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребёнка;</li> <li>-формировать выразительность движений;</li> <li>-развивать двигательное воображение и творческую фантазию;</li> <li>-способствовать формированию правильной осанки;</li> <li>-развивать музыкальный слух и чувство ритма ребёнка;</li> <li>-содействовать приобретению музыкальных знаний. Разработанные комплексы ритмической гимнастики на основе сюжетно-ролевых игр, отражая идеи гуманизации педагогического процесса и личностно ориентированной педагогики, позволяют через игровую деятельность в сочетании с музыкой и разнообразными движениями решать разноплановые и интегративные задачи воспитания и обучения детей.</li> </ul> <p>Основные характеристики мини-программных комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор упражнений соответствует возрасту и подготовленности занимающихся (для младших дошкольников это более простые по координации упражнения, выполняемые с меньшей дозировкой и в умеренном темпе);</li> <li>-продолжительность основных программных комплексов обусловлена возрастом занимающихся (3–4 года – 15–20 мин., 4–5 лет – 20–25 мин., 5–6 лет – 25–30 мин., 6–7(8) лет – 30–35 мин.);</li> <li>-упражнения согласованы с музыкой и передают её настроение (наильные музыкальные части – сильные движения (например, амплитудные прыжки, махи); на быстрые части – беговые, прыжковые серии; под медленную музыку – упражнения в равновесии, расслабления и т.п.);</li> <li>-основная структура сохраняется (занятие состоит из подготовительной, основной и заключительной части);</li> </ul>
---	--	---



		<p>-упражнения распределяются с учётом возрастания физиологической нагрузки основной части занятия (в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном и умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки основной части занятия; за ключительной частью нагрузка постепенно снижается);</p> <p>-танцевальные движения соответствуют характеру музыкального произведения;</p> <p>-программы включают упражнения разной направленности (координационные, силовые, скоростно-силовые, для развития гибкости и др.);</p> <p>-каждая программа включает серии упражнений по преодолению препятствий (лазанье, перелезание, подлезание, ходьба по гимнастической скамейке и т.д.), беговые и прыжковые серии;</p> <p>паузы отдыха заполняются различными дыхательными упражнениями, отражающими содержание сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-для разгрузки позвоночника и коррекции осанки включены упражнения в партере (из положений лёжа и сидя на полу);</p> <p>блоки движений могут меняться по мере их изучения и освоения. Программно обучение основному комплексу упражнений проходит поэтапно, целостным методом.</p> <p>На первом этапе (10–12 занятий) – изучение двигательного материала и последовательность выполнения упражнений. На втором (8–10 занятий) – закрепление и на третьем (6–8 занятий) – совершенствование. Если на первом этапе дети выполняют упражнения под непосредственным руководством педагога, то на последнем этапе обучения – самостоятельно, что позволяет им проявлять инициативу, творчество и умения, а педагогу – оценивать способности занимающихся.</p>
--	--	---

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Цель социально-коммуникативного развития:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### **Образовательные задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём.

Выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

1. Естественно-культурные задачи связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются

социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

2. Социально-культурные задачи определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры и игры-драматизации. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечивают развитие предпосылок учебной деятельности. Дошкольник овладевает разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, играми с предметами), в процессе игры выполняет поставленную игровую задачу, не нарушая правил и действия игры, совершенствуется умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, театрализованных, музыкальных, дидактических

3. Социально-психологические задачи связаны со становлением сознания личности ребёнка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Постоянная, непрерывная работа по данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Реализация ОО происходит путем освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:  
развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

трудоустройство воспитание;  
патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Развитие игровой деятельности детей происходит через игры:  
возникающие по инициативе детей**

**игры – экспериментирования:**

игры с природными объектами  
игры с игрушками  
игры с животными

**сюжетные самостоятельные игры:**

сюжетно – отобразительные  
сюжетно – ролевые  
режиссёрские  
театрализованные

**возникающие по инициативе взрослого**

**обучающие игры:**

сюжетно – дидактические  
подвижные  
музыкально – дидактические  
учебные

**досуговые игры:**

интеллектуальные  
игры – забавы, развлечения  
театрализованные  
празднично – карнавальное  
компьютерные

**народные игры**

**обрядовые игры:**

семейные  
сезонные  
культурные

**тренинговые игры:**

интеллектуальные  
сенсомоторные  
адаптивные

**досуговые игры:**

игрища  
тихие игры  
игры – забавы

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми по программе
<b>ранний дошкольный возраст (2-3 года) пособие «Познаю себя», «Здравствуй, мир!»</b>		
1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2) развивать игровой опыт детей, помогая им	Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок,	Воспитатель создает условия для формирования телесного образа себя с помощью рассказывания потешек и их проигрывания с детьми, используя игры и упражнения воспитатель помогает детям связать ощущения своего тела, его словесного обозначения и зрительный образ в

<p>отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4) формировать элементарные представления о людях (взрослых, детях), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p>	<p>целостную систему «Я». Воспитатель помогает сформировать представления о своих качествах и качествах других людей с помощью рассказывания сказок и театрализации их. Познание ребенком своего мира чувств и состояний воспитатель реализует с помощью художественных и музыкальных форм. Для осознания ребенком своих способностей воспитатель использует игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, которые помогают ребенку освоить предметные и игровые действия, включенные в сказочный контекст; этюды – перевоплощения, в которых дети учатся познавать себя и окружающий мир, тренируя зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные ощущения; различные виды продуктивной деятельности для того, чтобы дать возможность детям определить результат своих действий. Воспитатель создает условия для определения детьми своего социального «Я» с помощью совместных игр, рассматривания сюжетных картинок с изображением детей и взрослых, выбор из них похожих на себя и отличающихся, похожих на членов семей детей. Воспитатель помогает понять, что дети чувствуют, чем вызваны те или иные события и переживания. Ребёнок сможет назвать своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя).</p> <p>Педагог формирует у детей представления о внешнем облике человека и его физических особенностях (части тела, мальчики, девочки и пр.), о занятиях близких людей и предметах обихода.</p> <p>На занятиях по пособию «Здравствуй, мир!» дети узнают об основных правилах и нормах поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице).</p>
--	--	---

	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>	
<p>младший дошкольный возраст (3-4 года) пособия «Познаю себя», «Моя математика», «Здравствуй, мир!»</p>		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и понимают ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник</p>	<p>Задания, предлагаемые в пособии, позволяют развивать в детях эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых. Педагог учит детей различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называть. Через совместную деятельность воспитатель обогащает представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Педагог создаёт условия для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии. С помощью заданий в пособии педагог организует деятельность, направленную на освоение детьми элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО: зданиями, природными объектами, доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с каждым ребёнком его любимое место времяпрепровождения</p>

<p>выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами</p>	<p>дения в населённом пункте; демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности. Выполнение детьми заданий в пособии создаёт условия для развития у них интереса к труду взрослых в ДОО и в семье, формирования представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее), и для развития трудовых навыков. Дети приобщаются к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), с каждым днём растёт уровень их самостоятельности, уверенности в собственных силах. У малышей формируется положительная самооценка.</p> <p>Через предлагаемые авторами пособия ситуации педагог развивает у детей интерес к правилам безопасного поведения; обогащает их представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. Педагог формирует у детей эмоционально-положительное отношение к членам семьи, окружающим людям. Этому служат игры, в которых ребёнок осваивает правила поведения.</p> <p>Специальные задания в пособии «Здравствуй, мир!» учат детей выражать свои эмоции с помощью мимики лица, благодаря чему люди понимают друг друга и учатся проявлять свои чувства (например, на занятии «Кто мы? Какие мы?» и т.п.). Пособие «Здравствуй, мир!» содержит задания, помогающие детям осознать правила вежливого поведения и получить опыт их применения в жизни. Организация деятельности по пособию предоставляет большие возможности для обсуждения бытовых ситуаций, профессий и правил поведения.</p>
---	--	---

культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон,



бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики

рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья

	<p>растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.</p> <p>Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	
<p><b>средний дошкольный возраст (4-5 лет) пособия «Познаю себя», «Моя математика», «Здравствуй, мир!»</b></p>		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к</p>	<p>В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях, способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>С помощью заданий из пособия педагог создаёт ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих, способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представления о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Материалы пособия позволяют развивать позитивное отношение к ДОО: её сотрудникам, правилам жизнедеятельности в ДОО, её традициям; воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России, обогащает представления детей о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы),</p>

<p>взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует</p>	<p>знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте проживания.</p> <p>Воспитатель обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</p> <p>На специально организованных занятиях педагог поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представления о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении.</p> <p>Педагог в процессе работы с математическим содержанием формирует у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах; отмечает позитивные</p>
--	---	--

<p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>	<p>освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с</p>	<p>изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить допущенные ошибки и найти адекватный способ их устранения; создаёт ситуации для получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих; поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми партнёров, обогащает умение договариваться, организует работу детей в небольших группах (2-4 человека).</p> <p>Краеведческий материал лежит в основе большинства предлагаемых для изучения общества и людей. Пособие «Здравствуй, мир!» помогает получить начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>
--	---	--

названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда

	<p>взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности</p>	
--	---	--

действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.



	Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.	
<b>старший дошкольный возраст (5-6 лет) пособия «Познаю себя», «Ты – словечко, я – словечко», «Моя математика», «Здравствуй, мир!»</b>		
<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь</p>	<p>В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных</p>	<p>Использование пособия даёт возможность обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Содержание пособия создаёт условия для воспитания в детях уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, которые проживают на территории России, их культурному наследию.</p> <p>На отдельных занятиях педагог знакомит детей с содержанием государственных праздников и с традициями их празднования. Всё это позволяет развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Педагог поддерживает детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Эта работа осуществляется в разных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитатель создаёт условия для развития у детей самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>На занятиях педагог уделяет пристальное внимание формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети</p>

<p>и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явления природы.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного</p>	<p>состояний.</p> <p>Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.</p> <p>Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил</p>	<p>Интернет и о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В процессе занятий у детей формируется осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Педагог в процессе работы с математическим содержанием формирует у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах; отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; создаёт ситуации для получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих; поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми партнёров, обогащает умение договариваться, организует работу детей в небольших группах (2-5 человек).</p> <p>Важнейшей целью пособия «Здравствуй, мир!» для дошкольников 5-6 лет является знакомство с родной страной и своей малой родиной, своим населённым пунктом, его достопримечательностями. Этому посвящён цикл занятий.</p> <p>Предшествуют этому занятия, на которых авторы пособия приглашают детей к путешествию и знакомят с правилами взаимоотношений людей и правилами поведения в прошлом и теперь, ведь возможны встречи с разными людьми на просторах нашей страны. Занятие «Помощники в путешествии: глобус и карта» нацелено, с одной стороны, на формирование представлений о планете Земля, а с другой - позволяет понять размеры нашей страны и её место на глобусе. Мы отдаём себе отчёт, что в этом возрасте дети не могут научиться пользоваться картой так же, как взрослые. Поэтому воспитатель демонстрирует «путешествие» по карте, а дети</p>
--	---	---

<p>поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют,</p>	<p>наблюдает за этим «путешествием» по своей стране. Следующая серия занятий знакомит со всей Россией и жизнью людей в нашей стране, со столицей Москвой и её достопримечательностями. Заключительные темы подводят итог и обобщают полученные детьми представления о России. Дети знакомятся с флагом и гербом своей страны и своей малой родины, занятиями людей, праздниками, памятными историческими событиями, героями Отечества и т.п.</p>
--	---	--

	<p>обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p> <p>В сфере трудового воспитания.</p> <p>Воспитатель обогащает представления детей о труде</p>	
--	--	--

	<p>взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации</p>	
--	---	--

для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями

	<p>разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	
<p><b>старший дошкольный возраст (6-7(8) лет) пособия «Познаю себя», «Ты – словечко, я – словечко», «Моя математика», «Здравствуй, мир!»</b></p>		
<p>В сфере социальных отношений: поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных</p>	<p>В сфере социальных отношений. Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом. Объясняет детям</p>

<p>способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и</p>	<p>Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.</p> <p>Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье,</p>	<p>необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Педагог в совместной с детьми деятельности проводит беседу с ними о родном населённом пункте (о названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях).</p> <p>Серия занятий посвящена закреплению знаний детей о государственной символике: флаге, гербе и гимне; обобщению представлений детей о России как едином государстве, воспитанию любви к Родине.</p> <p>Дошкольники рассматривают фо-</p>
--	--	--



<p>доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>В области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах</p>	<p>значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимобучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей</p>	<p>тографии зданий Государственной Думы, Кремля, фото Президента РФ, важнейшие объекты России, фото и картины, изображающие важнейшие исторические события и т.д.</p> <p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Использование работы в группах по программе «Здравствуй, мир!» в качестве важнейшего средства знакомства с новыми знаниями позволяет научить способам взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности, обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации, опираясь на знания, полученные детьми в старшей группе; обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Воспитатель расширяет представления детей о государственных праздниках через составление календаря праздников; включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта (День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан); поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения; воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путём знакомства детей с разными</p>
--	---	---

<p>правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</p>	<p>восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции</p>	<p>профессиями; рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Формирует у детей представления о правилах безопасного поведения в жилом дворе и по дороге в детский сад на занятиях, связанных с развитием умений анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения (в том числе в сети Интернет), одобряет похвалой правильно выполненные действия; обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.</p> <p>Педагог в процессе работы с математическим содержанием поддерживает у детей положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником; обогащает опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивает начала социально значимой активности; обогащает эмоциональный опыт ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Педагог развивает способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Во взаимодействии со взрослыми и сверстниками у ребёнка формируются привычки культурного поведения и общения.</p>
--	--	---

	<p>Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>В сфере трудового воспитания.</p> <p>Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные</p>	
--	---	--

	<p>трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению</p>	
--	---	--

поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию

	<p>дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.</p>	
--	---	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Цель речевого развития:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Образовательные задачи:**

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### **Принципы развития речи**

принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

принцип развития языкового чутья

принцип формирования элементарного осознания явлений языка

принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

принцип обогащения мотивации речевой деятельности

принцип обеспечения активной языковой практики

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

### **Формирование грамматического строя:**

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

словообразование

### **Развитие связной речи:**

диалогическая (разговорная) речь

монологическая речь (рассказывание)

### **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

### **Методы развития речи**

#### **Наглядные:**

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

#### **Словесные:**

чтение и рассказывание художественных произведений

заучивание наизусть

пересказ  
 обобщающая беседа  
 рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средства развития речи**

общение взрослых и детей  
 культурная языковая среда  
 обучение родной речи на занятиях  
 художественная литература  
 изобразительное искусство, музыка, театр  
 занятия по другим разделам программы

Специфика данной образовательной области заключается в ее интеграции со всеми другими образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми по программе «Речевое развитие»
<b>младший дошкольный возраст (3-4 года) Пособие «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)</b>		
<p>1. Формировать и расширять словарный запас детей</p>	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, представления об их назначении, частях и свойствах, действиях с ними; формирует умение использовать в речи названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>Обогащение словаря осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений – о людях;</li> <li>– предметах, их качествах (величина, цвет, форма, материал), при определении сходных качеств (по цвету, по материалу, по тактильным ощущениям (колючие предметы, гладкие, твёрдые, мягкие));</li> <li>– представителях животного мира (звери, домашние животные, птицы, насекомые, земноводные и проч.), строении их тела, окрасе, детёнышах, действиях, среде обитания, жилищах;</li> <li>– объектах природы ближайшего окружения (лес, пруд, поле, поляна, кусты, деревья, цветы и проч.);</li> <li>• уточнения значений уже известных слов;</li> <li>• умения понимать адекватные возрасту обобщающие слова (игрушки, овощи, фрукты, птицы, молочные продукты и др.);</li> <li>• привлечения внимания к значению слова (установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова на примере словпаронимов).</li> </ul> <p>Кроме того, эти и многие другие перечисленные задачи реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 3</p>



		(авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова), и «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 (авторы С. В. Паршина, С. А. Козлова, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова).
		Активизация словаря осуществляется в ходе использования новых и знакомых слов – при выполнении тренировочных заданий и дидактических игр («Доскажи слово», «Назови картинку», «Раздели картинку на группы», «Назови предметы на картинках и расскажи, для чего они нужны» и др.); – введении новых слов и понятий в активный словарь; – использовании обиходного словаря и новых слов в игровых ситуациях; – ответах на вопросы взрослого, составлении словосочетаний (с учётом свойств предметов) и предложений, разгадывании загадок и участии в коллективном рассказе
2. Развивать звуковую культуру речи.	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; умение правильно произносить гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [м’]; [б], [б’]; [п], [п’]; [т], [т’]; [д], [д’]; [н], [н’]; [к], [к’]; [г], [г’]; [х], [х’]; [ф], [ф’]; [в], [в’]; [л], [л’]; [с], [с’]; [ц]), слышать специально интонируемый в речи педагога звук; формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата; совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.	Развитие звуковой культуры речи осуществляется в ходе выполнения специальных заданий и упражнений: – на системное развитие органов артикуляции, развитие умения выполнять самомассаж под руководством взрослого, дыхательные упражнения; – формирование и развитие представлений о звуках, уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков, называние картинок с чётким проговариванием звука, звукоподражание; – развитие фонематического слуха и слухового внимания (выделение определённого звука в звуковом и слоговом потоке, в словах; определение повторяющихся согласных звуков в словах, восполнение заключительного слога в словах, произнесение чистоговорок, разучивание коротких стихотворений на определённый звук, различение звуков); – развитие интонационной культуры речи (произнесение фраз с разной интонацией, силой и высотой голоса при озвучивании персонажей, отхлопывание ритмов стихотворений, воспроизведение их с разным ритмом и выразительностью).
		– развитие интонационной культуры речи (произнесение фраз с разной интонацией, силой и высотой голоса при озвучивании персонажей, отхлопывание ритмов стихотворений, воспроизведение их с разным ритмом и выразительностью).

<p>4. Формировать связную речь детей.</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;</p>	<p>Развитие связной речи осуществляется: – в процессе организованных взрослым ситуациях общения;</p>
	<p>элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует у детей умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз.</p>	<p>– при прослушивании историй; обсуждении историй, иллюстраций, ситуаций; оценке поведения персонажей; высказывании собственного мнения, выражении сочувствия, желании дать персонажам советы по поводу их поведения, выхода из проблемной ситуации; употреблении «вежливых» слов; – разъяснении в форме развёрнутого сообщения о назначении определённых предметов; – ответа на вопросы взрослого, в том числе и о содержании прослушанной сказки или истории; – участии в организованном взрослым диалоге; – составлении коллективного описательного рассказа под руководством взрослого. Для части описанных в программе задач авторы считают наиболее подходящими следующие: – закреплять умение называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и обозначать их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; – формировать умение элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; – определять и называть с помощью педагога ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; – формировать умение пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг.</p>

	<p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг, рассматривать иллюстрации и комментировать их.</p>	<p>Авторы считают наиболее подходящими для этого условия свободной деятельности в режимных моментах и в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. Авторы также считают преждевременным и затруднительным для детей младшего дошкольного возраста освоение отмеченных в ФОП умений монологической речи: строить высказывание из 2–3 простых фраз и составлять по картинке рассказ из 3–4 предложений. Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуется при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 1 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)</p>
<p>5. Подготовить детей к обучению грамоте.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей понятия «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходе выполнения упражнения для развития элементарного звукового и слогового анализа;</li> <li>– путём развития у детей понимания значений слов «звук» и «слово»;</li> <li>– через воспитание внимания к звуковому и слоговому составу слов, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова</li> </ul>
<p>6. Развивать мелкую моторику</p>	<p>Не выделяется как отдельное направление.</p>	<p>Помимо изложенных в ФОП задач развития речи, в пособии дополнительно отражена работа по развитию мелкой моторики.</p> <p>Несмотря на то что эта задача в соответствии с ФГОС ДО относится к образовательной области «Физическое развитие», авторы приняли во внимание значение мелкой моторики для развития речи, их тесную взаимосвязь и прямую зависимость друг от друга.</p> <p>Развитие мелкой моторики осуществляется в ходе развития следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять разные движения запястья, тонкие движения кистей и пальцев рук;</li> <li>– чередовать напряжение и расслабление, сжимание и разжимание кистей рук;</li> <li>– правильно удерживать различные пальчиковые позы (в статике);</li> <li>– совершать изолированные движения пальцев рук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– чередовать знакомые позы и движения (в динамике);</li> <li>– выполнять комбинацию простых движений, сопровождаемых стихотворным текстом или фантазийным комментарием, а также в процессе формирования и развития навыков:</li> <li>– точности движений;</li> <li>– ловкости пальцев;</li> <li>– силы захвата пальцами и времени удержания предмета;</li> <li>– плавности движений;</li> <li>– тактильной чувствительности рук;</li> <li>– равномерности темпа движений рук;</li> <li>– скоординированности движений обеих рук.</li> </ul>
<b>средний дошкольный возраст (4-5 лет) пособие Пособие «По дороге к Азбуке» (части 1 и 2) (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)</b>		
1. Развивать словарный запас.	<p>Педагог формирует у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;</li> <li>– употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, слова участия и эмоционального сочувствия.</li> </ul>	<p>Обогащение словаря осуществляется за счёт актуализации знакомой лексики и расширения объёма словарного запаса детей посредством тематической лексики, представлений о предметах и их качествах, речевой этикете. Кроме того, эти и многие другие перечисленные задачи реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 2 (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова); «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2 (авторы А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова).</p> <p>Активизация словаря осуществляется в ходе применения знакомых и новых слов при выполнении следующих тренировочных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение обобщающих понятий («Назови одним словом»);</li> <li>– актуализация словаря по тематическим группам («Назови игрушки (фрукты, овощи, ягоды, грибы и пр.)»);</li> <li>– разгадывание загадок по тематическим группам;</li> <li>– разъяснение значения слов («Объяснялки»);</li> <li>– классификация слов по тематическим группам («Соедини линией картинки одной группы и назови их одним словом»);</li> <li>– выделение лишних слов в тематической группе («Найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее»);</li> </ul>
		– конкретизация представлений о деталях предметов, составных

		<p>частях объектов, частях тела, строении некоторых растений и представителей животного мира («Назови детали рубашки (стула, стола, чашки, сапога и проч.)»), «Назови части тела (человека, животного, насекомого), части дерева, цветка и др.)», «Что есть в каждом городе (доме, самолёте, автобусе и т.д.)?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о частях речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги, наречия) и их различение;</li> <li>– распространение предложений путём добавления существительных одной тематической группы, синонимичных прилагательных, глаголов;</li> <li>– подбор антонимов к существительным, прилагательным, наречиям и глаголам («Скажи наоборот»);</li> </ul> <p>Активизация словаря осуществляется также в ходе тематических игровых ситуаций, при составлении предложений и рассказов по опорным и сюжетным картинкам, в процессе обсуждения и бесед во время занятий, прогулок и режимных моментов.</p>
<p>2. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением; развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посредством актуализации и расширения представлений о звуках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах их произнесения;</li> <li>– классификации и различении (гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие);</li> </ul> </li> </ul>
	<p>чётко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе чёткого произнесения звуков в составе слов – названий картинок;</li> <li>• при разучивании и произнесении соответствующих скороговорок, чистоговорок и стихотворений.</li> </ul> <p>Совершенствование интонационной стороны речи осуществляется путём развития умений различать, воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса при озвучивании персонажей сказок; отхлопывать ритмы стихотворений, выразительно их декламировать</p>

<p>3. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, простые распространённые предложения с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи осуществляется в ходе выполнения упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на изменение морфологической формы слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Назови ласково»;</li> <li>– «Один – много»;</li> <li>– «Скажи со словом много»;</li> <li>– «Скажи со словами один, два, пять»;</li> <li>– «Скажи: какой (какая, какое, какие)?»;</li> <li>– «Скажи со словом большой (мой, осенний, игрушечный и др.)»;</li> <li>– «Измени слово по образцу»;</li> <li>– «Скажи со слогом ПО в начале слова»;</li> </ul> </li> <li>• образование сложных слов, субстантивацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Назови одним словом». (У аиста длинные ноги, значит, он какой? (Длинноногий.) И т.д.)</li> <li>– «Скажи: какой?». (Дом из дерева (какой?) – ... (деревянный) и т.д.;</li> </ul> </li> <li>• различение окончаний прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Эхо» (Смешной (ой-ой-ой!), смешная (ая-ая-ая!), смешное (оое-оое!), смешные (ые-ые-ые!) и т.д.;</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор родственных и однокоренных слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Назови слово, похожее на слово сад (лес, дом, снег и др.)»;</li> <li>– «Назови детёнышей» («Назови родителей этих детёнышей»);</li> <li>– «Что где хранят?». (Сахар – ... (в сахарнице) и т.д.);</li> </ul> </li> <li>• развитие представлений о предлогах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение простых и сложных предлогов;</li> <li>– выделение предлогов из словосочетаний и предложений;</li> <li>– подбор предлогов к словам в словосочетаниях;</li> <li>– составление предложений с предлогами;</li> <li>– исправление намеренных ошибок взрослого в употреблении предлогов;</li> <li>– создание условий для их употребления в самостоятельной речи детей;</li> </ul> </li> <li>• различение слов по частям речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подбери слова-признаки к слову ...»;</li> <li>– «Подбери слова-предметы»;</li> <li>– «Подбери слова-действия»;</li> </ul> </li> <li>• согласование существительных с прилагательными и местоимениями:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Скажи со словами один, два, пять»;</li> <li>– «Скажи со словом новый (тёплый, пушистый и др.)»;</li> <li>– «Скажи со словом один (много и пр.)»).</li> <li>– «Подбери к словам-признакам слова-предметы». (Смешной ... – (смешной клоун, рассказ, котёнок и т.д.);</li> <li>• совершенствование умений составлять словосочетания и предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по вопросам взрослого;</li> <li>– по опорным словам и картинкам;</li> <li>– по сюжетным картинкам;</li> <li>– восполнение состава предложений;</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распространение предложений;</li> <li>развитие словотворчества: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Придумай название для магазина обуви (кондитерской, пекарни, фруктово-овощного магазина и др.)»;</li> <li>– «Придумай название улицы, которая тянется вдоль реки (расположена рядом с вокзалом, парком, в центре и пр.)»;</li> <li>– «Придумай кличку котёнку, чтобы стало понятно, какая у него внешность»;</li> <li>– «Придумай кличку щенку, чтобы стало понятно, какой у него характер».</li> </ul> </li> </ul>
4. Развивать связную речь детей.	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; обучает детей использовать вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), составлять описательные рассказы из 5–6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта, использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам и составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Развитие связной диалогической речи осуществляется в ходе участия в тематических беседах, обсуждения рассказов, иллюстраций, текстов и историй (в том числе и о сквозных персонажах пособия), жизненных и проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие связной монологической речи осуществляется в ходе восприятия текстов и сообщений взрослого, придумывания продолжения незаконченных рассказов; составления коллективных и индивидуальных рассказов (по серии картинок, по опорным картинкам, сюжетным картинкам с опорой на схему); описательных рассказов по схемам; рассказов с противопоставлением («Ранняя и поздняя весна», «Автобус и самолёт» и проч.); пересказов сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Наряду с этим у детей воспитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательное отношение к сообщениям взрослого и сверстников;</li> <li>– уважительное отношение к</li> </ul>

	<p>формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	<p>высказываниям других детей;</p>
	<p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы – использовать элементы объяснительной речи; развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, а также по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов; закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы; формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству</p>	<p>– внимание и контроль к речи окружающих и самоконтроль к речи собственной. Поощряются намерения ребёнка высказаться; создаются условия для обсуждения, высказываний и общения детей в игровых и бытовых ситуациях; поддерживается интерес к речевым заданиям путём использования разнообразного занимательного наглядного и речевого материала; поощряется использование выразительных средств речи в рассказах и пересказах. Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуются при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 2 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова).</p>



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
<b>младший дошкольный возраст (0-1,5 года) Пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор И.А.Лыкова)</b>	
Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.	

**Цель ОО «художественно – эстетическое развитие»:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Образовательные задачи:**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

**Эстетическое восприятие мира природы**

побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;

обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;

воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;

воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

**Эстетическое восприятие социального мира**

дать детям представление о том, что все люди трудятся;

воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;

воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;

формировать интерес к окружающим предметам;

уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;

различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям;

#### ***Художественное восприятие произведений искусства***

развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;

воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;

учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;

учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

дать элементарные представления об архитектуре;

учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;

формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

#### ***Художественно-изобразительная деятельность***

развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;

формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;

учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;

учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;

развивать воображение, творческие способности;

учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);

знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

#### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:**

##### ***Эстетическое восприятие мира природы***

развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;

воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;

подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

##### ***Эстетическое восприятие социального мира***

дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;

воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;

воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;

формировать знания о Родине, Москве;

знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;

учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;

знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;

развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

##### ***Художественное восприятие произведений искусства***

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;

развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;

учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;

развивать представления детей об архитектуре;

формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;

знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;

содействовать эмоциональному общению.

##### ***Художественно-изобразительная деятельность***

развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;

развивать эстетические чувства;  
учить создавать художественный образ;  
учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;  
учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;  
развивать художественное творчество детей;  
учить передавать животных, человека в движении;  
учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно - образовательной работы:**

развитие музыкально-художественной деятельности;  
приобщение к музыкальному искусству;  
развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы**

слушание;

пение;

музыкально-ритмические движения;

игра на детских музыкальных инструментах;

развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

**Методы музыкального развития**

**Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.

**Словесно-слуховой:** пение.

**Слуховой:** слушание музыки.

**Игровой:** музыкальные игры.

**Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»**

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;  
-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;  
-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;  
формирование музыкального вкуса;  
-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «ПЕНИЕ»**

-формирование у детей певческих умений и навыков  
-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента  
-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок  
-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений  
-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

### **Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

### **Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОО «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- фронтальные музыкальные занятия
- комплексные
- тематические
- традиционные
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- индивидуальные музыкальные занятия
- творческие занятия
- развитие слуха и голоса
- упражнения в освоении танцевальных движений
- обучение игре на детских музыкальных инструментах
- игровая музыкальная деятельность
- театрализованные музыкальные игры
- музыкально-дидактические игры
- игры с пением
- ритмические игры
- совместная деятельность взрослых и детей
- театрализованная деятельность
- оркестры
- ансамбли

### **Формы работы по музыкальному развитию**

- Режимные моменты.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Совместная деятельность с семьей.

### **Формы организации детей**

### **Индивидуальные и подгрупповые**

- на музыкальных занятиях;
- на других занятиях;
- во время прогулки;
- в сюжетно-ролевых играх;
- на праздниках и развлечениях;

### **Групповые, подгрупповые, индивидуальные**

- занятия;
- праздники, развлечения, досуг;
- музыка в повседневной жизни:
  - театрализованная деятельность;
  - игры с элементами аккомпанемента;
  - празднование дней рождения;
  - оркестры, ансамбли;

### **Индивидуальные и подгрупповые**

- импровизация на инструментах;
- музыкально-дидактические игры;
- игры-драматизации;
- аккомпанемент в пении, танце и др.;
- детский ансамбль, оркестр, игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»;
- подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

### **Групповые, подгрупповые, индивидуальные**

- открытые музыкальные занятия для родителей;
- посещения детских музыкальных театров;
- досуги.

возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми по программе «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО
<b>Цель:</b>	<b>Вхождение ребенка в мир музыки; создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики.</b>	<b>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций</b>
<b>ранний возраст</b>		
<b>2-3 года</b>	-Заинтересованно слушать знакомые песни, подпевать отдельные слова и слоги (бай-бай;на, ля-ля), выполнять элементарные танцевальные движения с предметами и без них. -Принимать участие в простых сюжетных играх, в которых главное действующее лицо-игрушка. -ребенок может передавать образы песен, танцев, игр в своей деятельности, владеть не сложными действиями в игре на детских музыкальных инструментах; его внимание более устойчиво, чтобы слушать программные и жанровые музыкальные произведения.	-Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; -Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
<b>младший дошкольный возраст</b>		
<b>3-4</b>	-вслушивается в музыку, запоминает и узнает	-Развивать у детей эмоциональную

<p><b>года</b></p>	<p>знакомые произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первые суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.</li> <li>-передает в движении различный метроритм.</li> <li>-активен в элементарном музицировании.</li> <li>- владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах, копытцах, доске.</li> <li>-хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно.</li> <li>-чисто интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.</li> <li>-слушать музыкальное произведение до конца;</li> <li>-узнавать знакомые песни;</li> <li>-различать звуки по высоте (в пределах октавы);</li> <li>-замечать изменения в звучании (тихо-громко);</li> <li>-петь не отставая и не опережая друг друга;</li> <li>-выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами(флажки, листочки, платочки и т.д.)</li> <li>-различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)</li> </ul>	<p>отзывчивость на музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>- Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;</li> <li>-Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;</li> <li>- Выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>-поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>
<p><b>средний дошкольный возраст</b></p>		
<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать структуру музыкального произведения и установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</li> <li>-различать выразительный и изобразительный характер в музыке.</li> <li>-владеть элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонировать попевки в пределах знакомых интервалов.</li> <li>-ритмично музицировать и понимать изображения ритмослогов, слышать сильную долю в 2-х, 3-х дольном размере.</li> <li>-накопленный музыкальный опыт перенести в самостоятельную деятельность.</li> <li>-делать попытки творческих импровизаций на инструментах, в пении, движении.</li> <li>-узнавать песни по мелодии;</li> <li>-различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);</li> <li>-петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;</li> <li>-выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</li> <li>-выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;</li> <li>-выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);</li> <li>-играть на металлофоне простейшие мелодии на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>-обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>-воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>-развивать музыкальность детей;</li> <li>-воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжая формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке. Различать звуки по высоте;</li> <li>-поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>-способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>-способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>-поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>

	одном звуке.	
<b>старший дошкольный возраст</b>		
<b>5 - 6 лет</b>	<p>-развита культура слушательского восприятия;</p> <p>-имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</p> <p>-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</p> <p>-активен в театрализации, где включаются ритмоинтанационные игры;</p> <p>-различать жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>-различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)</p> <p>-петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</p> <p>-ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;</p> <p>-выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;</p> <p>-самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать не подражая друг другу;</p> <p>-играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами;</p>	<p>-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>-развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>-формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>-накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>-продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>-продолжать развивать у детей музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>-развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>-способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>-развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>
<b>старший дошкольный возраст</b>		
<b>6 - 7 лет</b>	<p>-развита культура слушательского восприятия;</p> <p>-имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</p> <p>-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</p> <p>-активен в театрализации, где включаются ритмоинтанационные игры;</p> <p>-узнавать мелодию Государственного гимна РФ;</p> <p>--различать жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец); и инструмент на котором оно исполняется;</p> <p>-определять общее настроение, характер музыкального произведения;</p> <p>-различать части произведения(вступление, заключение, запев, припев);</p> <p>-петь песни в удобном диапазоне, исполнять их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание);</p> <p>-петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;</p> <p>-выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать</p>	<p>-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;</p> <p>-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>-развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>-формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>-совершенствовать у детей звуковысотный,</p>

	<p>несложный музыкальный ритмический рисунок;</p> <p>-выполнять танцевальные движения: шаг с приподом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг;</p> <p>-инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;</p> <p>-исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</p>	<p>ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>-развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>-обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>-формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>
--	--	---



## СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

тип образовательной ситуации		предметно-игровая	сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
содержание деятельности дошкольника	позиция	«Я есть МЫ»	«Я как Ты»
	действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
содержание деятельности педагога	позиция	партнер - модель	партнер - сотрудник
	действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных

		действия и занятия по освоению культурных средств —способов действия	практиках, в обсуждение результатов действий
	смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа - прямая функция семьи как социального института.

В последнее время возрос интерес к традициям семейного и национального воспитания. Это связано с возрастанием национального самопознания, с тем, что становится всё более очевидным, что человек есть продукт той культуры, в которой он вырос. В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл поведения, отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно. Бережно передаваемые из рода в род традиции выполняют роль исторической памяти, осуществляя связь поколений. Главное - чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Воспитание всесторонне развитой личности - это общая задача и родителей, и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи. Именно педагоги дошкольного учреждений способны оказать поддержку родителям.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», а взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чём-то сомневается, он просит совета, всячески подчёркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Самое главное для родителя - это уверенность в хорошем отношении педагога к ребёнку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие - диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, и какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнёров по взаимодействию с общей целью обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка - это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения поставленных выше задач можно рекомендовать следующие направления и формы работы:

### **Родительские собрания** *(примерная тематика)*

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе.

### **Беседы с родителями** *(примерная тематика)*

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Тендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

### **Индивидуальные консультации**

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своёобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

### **Беседы с детьми о семье** *(возможно участие родителей)*

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

### **Рекомендации для воспитателей:**

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующееся желанием добиться большего в благожелательных взаимоотношениях педагога и родителей;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно разворачивается;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьёй и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;

- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально – дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьёй.

### **Формы взаимодействия с семьёй воспитанника**

Родительская конференция  
Родительские вечера  
Родительский лекторий  
Родительский ринг  
Родительский тренинг  
Родительское собрание  
Беседа с родителями  
Дискуссия Мозговой штурм  
Индивидуальная консультация  
Выездной консультативный пункт  
Посещение семей воспитанников на дому  
Ролевые игры  
Тематическая консультация  
Семейная академия  
Семейная гостиная  
Семейный клуб  
Выставки  
День открытых дверей  
Конкурсы  
Почта доверия  
Папки-передвижки  
Родительская газета  
Телефон доверия  
Форум

## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Для таких детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, дефектологом, воспитателями, при этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, ассистентами, врачами и средним медицинским персоналом, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка. При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, которые разработаны в специальной педагогике. При необходимости сокращения объёма образовательного материала следует руководствоваться целесообразностью, чётко определяя первостепенно значимые компетенции. На первый план выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. В то же время нужно считаться с интересами ребёнка, создавая привлекательную образовательную среду.

Дети с ОВЗ нуждаются в комплексном подходе, предусматривающем единство работы медиков, психологов, педагогов. При этом все участники образовательного процесса должны заботиться о создании специфического психологического климата в образовательной организации, комфортных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка и каждого специалиста. В атмосфере взаимного сотрудничества не только взрослые помогают ребёнку войти в социум, но и дети способствуют личностному росту сотрудников за счёт осознания своей востребованности, развития креативности, повышения заинтересованности в результатах труда. От педагогов требуется большое искусство в организации такого образовательного пространства, в котором психофизическое развитие проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для детей разного возраста. Очень важно так организовать работу, чтобы ребёнок не воспринимал своё образовательное пространство как ущербное, принципиально иное по сравнению с развивающей средой здоровых сверстников.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах.

*Принцип компетенции.* Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие познавательной деятельности детей осуществляют педагоги-дефектологи. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят специалисты по адаптивной (лечебной) физкультуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьёй.

*Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

*Принцип взаимодействия с родителями.* Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации. Мнение родителей учитывается при спредельении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В организации должна проводиться единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях организации. Врачи информируют о современных методах лечения и тех методах, которые применяются в образовательной организации. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями

проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции. Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.





## **Организационный раздел программы**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень программ и технологий	Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой, 2008г Комплексная программа «Детский сад 2100» «Здоровый малыш»
Перечень пособий	Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1997 Ротенберг Р. Расти здоровым. М.: 1993 Скажи мне, почему? Детская энциклопедия здоровья. М., 1993 Герела Н.Ф. Дыхание, движение, самомассаж. С-Пб., 2001 Голанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2007 Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая гимнастика. - Изд.: «Баласс», 2007 Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть. М., 2005 8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» - Изд.: «Композитор», С.-Петербург, 2005 9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2009 10. Ефимова-Яраева В. Азбука вашего здоровья. М., 1995

**ОО «СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень программ и технологий	1. Комплексная программа «Детский сад 2100» 2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - Изд.; Москва, Мозаика – Синтез, 2005 3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. 4. . Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П 5. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» – М.: Педагогическое общество России, 2000. 6. Программа социально-личностного развития дошкольников - Изд.: «Баласс», 2007
Перечень пособий	Сборник методических разработок «Педагогический опыт» - Саратов, 2010 Куревина З.И. «Ты – словечко, я - словечко» - Изд.: «Баласс», 2007 Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное - Изд.: «Баласс», 2007 Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это я» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития дошкольников - Изд.: «Баласс», 2007 Евдокимова Г.С. Детский сад и семья - Изд.: «Мозаика-Синтез», Москва, 2008 Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2007. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: Мозаика-Синтез, 2004 Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М.: Владос, 2003 Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. М.: Флинта, 2001 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: Владос, 2003 Козлова С.А. Я – человек. М.: Школьная пресса, 2004

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень программ и технологий	1. Комплексная программа «Детский сад 2100» 2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в
--------------------------------	--

технологий	<p>детском саду» - Изд.; Москва, Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>4. Филичева А.В., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» для детей 2-7 лет.</p> <p>6. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.</p> <p>7. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией</p>
Перечень пособий	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-6 лет («Лесные истории») - Изд.: «Баласс»</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! : Окружающий мир для дошкольников. - Изд.: «Баласс»</p> <p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие по введению в математику для дошкольников - Изд.: «Баласс»</p> <p>Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации. - Изд.: «Баласс»</p> <p>Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» Конспекты занятий. – Воронеж, 2004</p> <p>.Методические рекомендации «Развитие элементарных математических представлений»</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>О.Н.Земцова «Цифры и числа»</p> <p>Зацепина М.Ю. Методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>10. М.Б. Каргушина «Забавы для малышей»</p> <p>11. С.В. Решикова «Игровые занятия от 3 лет»</p> <p>12. Зацепина М.Ю. Методические рекомендации «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>13. М.Б. Каргушина «Забавы для малышей»</p> <p>14.С.В. Решикова «Игровые занятия от 3 лет»</p> <p>15. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи 3-5 лет»</p> <p>16. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>17. Н.А. Арапова- Пискарева Методические рекомендации «Развитие элементарных математических представлений»</p> <p>18. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет</p> <p>19. Зацепина М.Ю. Методические рекомендации по организации игровой деятельности в детском саду с детьми 2-лет»</p> <p>М.М. Конторович «Подвижные игры в детском саду»</p> <p>В.В.Гербова Методические рекомендации «Развитие речи детей 4-6 лет»</p> <p>Л.И.Максаков «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Н.А. Арапова- Пискарева Методические рекомендации «Развитие элементарных математических представлений»</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Сборник методических разработок «Педагогический опыт» - Саратов, 2010</p>

### ОО «КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень программ и технологий	<p>1. Комплексная программа «Детский сад 2100» - Изд.: «Баласс»</p> <p>2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - Изд.; Москва, Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Филичева А.В., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» для детей 2-7 лет.</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.</p>
--------------------------------	--

	Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П.
Перечень пособий	Лапшина Т.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего возраста» - Волгоград, 2006 Куревина З.И. «Ты – словечко, я - словечко» - Изд.: «Баласс», 2007 Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное - Изд.: «Баласс», 2007 Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это я» - Изд.: «Баласс», 2007 Шелухина И.П. «Мальчики и девочки» - Москва, 2008 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: Владос, 2003 Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 2002 Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома» - Изд.: Москва, 2006 Чиндилова О.В., Баденова А.В. «Наши книжки» пособие по введению в художественную литературу для детей 3-6 лет - Изд.: «Баласс» Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» методические рекомендации, - Изд.: Творческий центр «Сфера» Москва, 2009 Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» конспекты занятий - Изд.: Творческий центр «Сфера» Москва, 2009

### ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень программ и технологий	Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» для детей 2-7 лет.
Перечень пособий	Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству» - Изд.: С-Пб, 2002 Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) - Изд.: Баласс Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) - Изд.: Баласс Каплунова И., Новоскольцева И. «Цирк! Цирк! Цирк» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2009 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2009 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2010 Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2006 Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-топ, каблучок» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» - Изд.: «Композитор» С.-Петербург, 2009

**Режим дня**  
**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**  
**Теплый период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятие (на участке)	9.15 -9.30
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30- 11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.10
Кружковые занятия	15.15- 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Холодный период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры	8.55- 9.20
Занятие	9.20- 9.35
Второй завтрак	10.15- 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.35- 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15- 15.30
Кружковые занятия	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Средняя группа (от 4 до5 лет)****Теплый период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.15
Занятие на прогулке	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, игры	15.00-15.25
Кружковые занятия, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	16.30-18.00
Игры, уход домой	18.00

**Средняя группа (от 4 до5 лет)****Холодный период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Занятие	9.00-10.25
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, наблюдения, труд, прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, игры	15.00-15.25
Кружковые занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00–16.25
Игры и труд детей, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
Прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	18.00

**Старшая группа (5-6лет)****Теплый период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятие (на участке)	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъем детей, игры	15.00 -15.15
Кружковые занятия	15.30-16.00
Игры , самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	16.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00

**Старшая группа (5-6лет)****Холодный период года**

В детском саду:

Прием и осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятие	9.00 -10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Кружковые занятия	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	16.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)****Холодный период года**

В детском саду:

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Подготовка к занятиям	8.50- 9.00
Занятие	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05- 12.35
Возвращение с прогулки	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Кружковая работа	15.30- 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25
Игры, труд	15.40- 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30- 17.00
Прогулка , игры	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Теплый период года**

В детском саду:

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.05
Занятие (на участке)	9.05- 9.40
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, игры	15.00 -15.25
Кружковые занятия, самостоятельная деятельность детей	15.30 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка игры и труд детей на участке	16.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00



**Сводный график  
организованной жизнедеятельности детей младшей А группы  
на 2023-2024 учебный год**

Время	Вид деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:30-8:00	Прием детей. Индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультации родителей специалистами ДОУ, игры малой подвижности.				
8:00 -8:08	Утренняя гимнастика				
8:08 -8:50	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку. Завтрак.				
8:50-9:00	Подготовка к обучающей деятельности. Самостоятельная деятельность.				
Обучающая деятельность детей	9:00-9:15 Музыка	9:00-9:15 Развитие речи	9:00-9:15 Музыка	9:00-9:15 Художественное творчество	9:00-9:15 Художественное творчество
	9:25-9:40 Познание(Окружающий мир)	9:25-9:40 Физическая культура	9:25-9:40 Познание(Математика-Конструирование)	(Аппликация/Лепка) 9:25-9:40 Введение в художественную литературу	9:25-9:40 Рисование) 9:25-9:40 Физическая культура
10:00-10:20	Второй завтрак.				
10:20-11:25	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа, хороводные, подвижные игры, организованная и самостоятельная игровая деятельность.				
11:25-12:45	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка к обеду. Обед				
12:50-13:00	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка ко сну.				
13:00-15:00	Дневной сон с доступом свежего воздуха.				
15:00-15:10	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих процедур.				
15:10-15:25	Самостоятельная игровая деятельность детей.				
15:25-15:55	Индивидуальная работа с детьми. Социально-личностное развитие.				
15:55-16:30	Проведение культурно-гигиенических мероприятий. Уплотненный полдник.				
16:30-18:00	Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры. Работа с родителями.				

**Сводный график  
организованной жизнедеятельности детей младшей «Б» группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Вид деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>07.00 – 08.05</b>	Прием детей. Индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультации родителей специалистами ДОУ, игры малой подвижности.				
<b>08.05 – 08.15</b>	Утренняя гимнастика				
<b>08.15 – 08.50</b>	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку. Завтрак.				
<b>08.50 – 09.00</b>	Подготовка к обучающей деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.				
<b>НОД</b>	<b>1. 09.00-09.15</b> <b>Познание</b> (окружающий мир) <b>2.09.25 – 09.40</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>1. 09.00 – 09.15</b> <b>Музыка</b> <b>2.09.25 – 9.40</b> <b>Коммуникация</b> (развитие речи)	<b>1. 09.00 – 09.15</b> <b>Познание</b> (математика) <b>2. 09.25 – 09.40</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>1. 09.00 – 09.15</b> <b>Коммуникация</b> (ознакомление с художественной литературой) <b>2. 09.25 – 09.40</b> <b>Художественной творчество</b> (рисование)	<b>1. 09.00 – 09.15</b> <b>Музыка</b> <b>2. 09.25 – 09.40</b> <b>Художественное творчество</b> (лепка/аппликация)
<b>09.50 -10.00</b>	2 завтрак				
<b>10.00 – 11.35</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, хороводные игры, организованная и самостоятельная игровая деятельность.				
<b>11.35 – 11.50</b>	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к обеду.				
<b>11.50 – 12.20</b>	Обед				
<b>12.30 – 15.00</b>	Дневной сон с доступом свежего воздуха.				
<b>15.00- 15.10</b>	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих и профилактических процедур.				
<b>15.10 – 15.25</b>	Самостоятельная игровая деятельность детей.				
<b>15.25 – 15.40</b>	Индивидуальная работа с детьми.				
<b>15.40 – 16.00</b>	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к уплотненному полднику.				
<b>16.00 – 16.20</b>	Уплотненный полдник.				
<b>16.30 – 18.00</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Хороводные и подвижные игры. Работа с родителями.				

**Сводный график  
организованной жизнедеятельности детей средней «А» группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Вид деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.00 – 08.15	Прием детей. Индивидуальная работа с детьми, беседы, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультации родителей специалистами ДОУ, игры малой подвижности.				
08.15 – 08.20	Утренняя гимнастика				
08.20 – 08.50	Проведение культурно- гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку. Завтрак.				
08.50 – 09.00	Подготовка к обучающей деятельности. Самостоятельная игровая деятельность.				
НОД	1.Познание /Окружающий мир/ 09.00-09.20 2.Художественное творчество /Рисование/ 09.30-09.50 3.Физическое развитие /ППДА/	1. Познание /Математика+конструирование/ 09.00-09.20 2. Физическое развитие 10.10-10.30	1.Комуникация /Развитие речи/ 09.00-09.20 2.Музыка 09.45-10.05	1.Художественное творчество /Аппликация/Лепка/ 09.00-09.20 2. Физическое развитие 09.30-09.50	1.Введение в художественную литературу 09.00-09.20 2. Музыка 09.45-10.05
10.00 – 10.10	2 завтрак				
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, хороводные, подвижные игры, организованная и самостоятельная игровая деятельность.				
12.00– 12.30	Проведение культурно- гигиенических мероприятий, подготовка к обеду. Обед.				
12.30 – 13.00	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка ко сну.				
13.00 – 15.00	Дневной сон с доступом свежего воздуха.				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих и профилактических процедур.				
15.15 – 15.35	Самостоятельная игровая деятельность. Кружок.				
15.35 – 15.55	Индивидуальная работа с детьми.				
15.55 – 16.05	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к уплотненному полднику.				
16.05 – 16.25	Уплотненный полдник				
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Хороводные и подвижные игры. Работа с родителями.				

**Сводный график  
организованной жизнедеятельности детей средней «Б» группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Вид деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.10	Прием детей. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультации родителей специалистами ДОУ, игры малой подвижности				
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика				
8.15 – 8.50	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку. Завтрак				
8.50 – 9.00	Подготовка к нод. Самостоятельная деятельность детей.				
НОД	9.00 – 9.20 Познавательное развитие/ Окружающий мир/	9.00 – 9.20 Познавательное развитие/ Математика Конструирование/	9.00 – 9.20 1.Коммуникация /Развитие речи/	9.00 – 9.20 1.Художественное-эстетическое развитие /Музыка/	9.00 – 9.20 1.Ознакомление с худ.литературой
	9.45 – 10.05 2.Физическое развитие	9.45 – 10.05 2.Художественное-эстетическое развитие /Музыка/	10.05 – 10.25 2.Физическое развитие	9.30 – 09.50 2.Художественное-эстетическое развитие /Рисование/	9.30 – 9.50 2.Художественное-эстетическое развитие /Аппликация/Лепка/ 10.00-10.20 3.ППДД
10.00 – 10.10	Второй завтрак				
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, индивидуальная работа, хороводные, подвижные игры, организованная и самостоятельная игровая деятельность				
12.00 – 12.30	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка к обеду. Обед				
12.30 – 13.00	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка ко сну				
13.00 – 15.00	Дневной сон с доступом свежего воздуха и ароматизации спальни				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих и профилактических процедур				
15.15 – 15.30	Самостоятельная игровая деятельность				
15.30 - 15.55	Индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа				
15.55– 16.05	Проведение культурно-гигиенических мероприятий, подготовка к полднику.				
16.05– 16.25	Уплотненный полдник				
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, хороводные, подвижные игры. Работа с родителями				

**Сводный график  
организованной жизнедеятельности детей старшей группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Вид деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.00 – 08.35	Прием детей. Индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультации для родителей специалистами ДОУ, игры малой подвижности				
08.35 – 08.45	Утренняя гимнастика (вид гимнастики согласно таблице в плане)				
08.45 – 08.50	Проведение культурно - гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку				
08.50 – 09.00	Завтрак. Подготовка к обучающей деятельности.				
Обучающая деятельность детей	09.00– 09.25 .Познание (ознакомление с окружающим миром) 10.10 – 10.35. Худ. эст-кое развитие (музыка)	09.00 – 09.25 Коммуникация (развитие речи)  09.35 – 09.50 Познание (ФЭМП)	09.00 – 09.25 1. Познание (обучению грамоте)  10.10 – 10.35 2. Физическое развитие	09.00 – 09.25 1. Худ. эст-кое развитие (рисование)  10.00 – 10.25 2. Худ. эст-кое развитие (музыка)	09.00 – 09.25 1. Худ. эст-кое развитие  (аппликация/лепка)  10.10 – 10.35 2. Физическое развитие
	10.10 – 10.15	Релаксация.			
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, хороводные, подвижные игры, организованная и самостоятельная игровая деятельность.				
12.20 – 12.30	Проведение культурно - гигиенических мероприятий, подготовка к обеду.				
12.30 – 13.00	Обед.				
13.00 – 13.10	Проведение культурно - гигиенических мероприятий, подготовка ко сну.				
13.10 – 15.00	Дневной сон с доступом свежего воздуха.				
15.00 – 15.10	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих и профилактических процедур.				
15.10 – 15.30	Проведение культурно – гигиенических мероприятий				
15.30 – 16.00	Познавательное-речевое развитие (худ. литература)	Физическое развитие (ППДА)	Худ. эст-кое развитие (синтез искусств)	Занятие с психологом	Кружковая работа
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.				
16.20 – 16.40	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.				
16.40 – 18.00	Прогулка.				
18.00 – 18.00	Самостоятельная игровая деятельность, хороводные, подвижные игры. Работа с родителями.				

**Сводный график  
жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

время	вид деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
07.30 – 08.25	Прием детей. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, трудовые поручения, консультация для родителей специалистами ДООУ, игры малой подвижности.				
08.25 – 08.30	Утренняя гимнастика (вид гимнастики согласно таблице в плане).				
08.30 - 08.45	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к завтраку.				
08.45 – 09.00	Завтрак. Подготовка к обучающей деятельности.				
Обучающая деятельность детей	09.00 – 09.30 1. Познание (ознакомление с окружающим миром)	09.00 – 09.30 1. Худ. эст-кое развитие (синтез искусства)	09.00 – 09.30 1. Познание (обучение грамоте)	09.00 – 09.30 1 Занятие с психологом	09.00 – 09.30 1. Коммуникация (риторика)
	09.40 – 10.10 2. Познание (ФБЭМП)	09.40 – 10.10 2. Худ. эст-кое развитие (рисование)	09.40 – 10.10 2. Познание (информатика)	09.40 – 10.10 2. Социализация (ручной труд)	09.40 – 10.10 2. Худ. эст-кое развитие (лепка/ аппликация)
		10.35 – 11.05 3. Худ. эст-кое развитие (музыка)	10.20 – 10.40	10.35 – 11.05 3. Худ. эст-кое развитие (музыка)	10.30 – 11.00 3. Физическое развитие (ППДА)
10.10 – 10.15	Релаксация.				
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, хороводные, подвижные игры, организованная и самостоятельная деятельность.				
12.20 – 12.30	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка к обеду.				
12.30 – 13.00	Обед.				
13.00 – 13.10	Проведение культурно – гигиенических мероприятий, подготовка ко сну.				
13.10 – 15.00	Дневной сон с доступом свежего воздуха.				
15.00 – 15.10	Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна. Проведение закаливающих и профилактических процедур.				
15.10 – 15.30	Проведение культурно – гигиенических мероприятий.				
15.30 – 16.00	Физическое развитие	Индивидуальная работа	Физическое развитие	Познавательное- речевое развитие (худ. литература)	Кружковая работа
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.				
16.20 – 16.40	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.				
16.40 – 18.00	Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, хороводные, подвижные игры. Работа с родителями.				

## Материально-техническое обеспечение ФОП ДО

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования», приказом Министерства образования Саратовской области ГАУ ДПО «Саратовским Областным Институтом Развития Образования» от 2014г. «Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта».

### Материально-техническое оснащение

#### 2 младшей группы (3 – 4 года):

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 (разные)	3
	Куклы средние (20-30 см)	7 (разные)	6
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 (разные)	0
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 (разные)	0
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 (разные)	15
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	0
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2	0
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3	0
	Набор солдатиков (среднего размера)	1	0
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	10 (разные)	0
	Плащ-накидка	3	0
	Фуражка/бескозырка	3	0
	Каска	2	1
	Набор масок сказочных животных	1	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	1
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3	1
	Миски (тазики)	2	0
	Ведерки	5	5
	Молоток (пластмассовый)	1	1
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	0
	Утюг	2	1
	Гладильная доска	1	0
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 (разные)	2
	Тележка-ящик (крупная)	1	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 (разные)	0
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)	0
	Пожарная машина, средних размеров	1	1
	Машина скорой помощи, средних размеров	1	0
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	1
	Лодка, средних размеров	2	2
	Самолет, средних размеров	2	2
	Кукольные коляски (складные)	3	1
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1	0
	Конь на палочке	3	0
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	2
	Полосатый жезл	1	0
	Бинокль (подзорная труба)	1	0
	Телефон	3	1
	Руль	2	0
	Весы	1	0

	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 (разные)	0
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1	0
	Кукольный стул (крупный)	4	0
	Кукольная кровать	2	2
	Кукольный диванчик	1	0
	Шкафчик для кукольного белья	1	0
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1	1
	Ширма – остов домика	1	0
	Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем	1	0
	Ширма-прилавок	1	0
	Набор мебели для кукол среднего размера	1	0
	Бензополонка (крупная)	1	0
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	0
	Крупный строительный набор	1	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	0
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	3	0

### *Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка	21 шт.
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка	0
	Гуашь (12 цветов)	набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов	21 шт.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка	42 шт.
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	по одной на двоих детей	1 шт.
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка	21 шт.
	Подставки для кистей	на каждого ребенка	0
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка	21 шт.
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг. на каждого ребенка	0
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка	21 шт.
	Доски (20x20)	на каждого ребенка	21 шт.
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка	0
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка	0
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка	0
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка	1 шт.
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка	0
	Розетки (баночки) для клея	на каждого ребенка	0
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка	0



Для конструирования	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу	0
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	один на группу	0
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка	1 шт.
	Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество	4 на группу	0
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 на группу	0

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 (разные)	3
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6	1
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4	0
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 (разные)	2
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 (разные)	0
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 (разные)	0
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2	0
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1	0
	Набор объемных геометрических тел	1	0
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2	0
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1	0
	Набор плоскостных геометрических форм	1	0
	Мозаика разных форм и цветов, крупная	3	2
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1	0
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1	0
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2	0
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1	0
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1	0
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1	0
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 (разные)	2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 (разные)	0
	«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1	0
	Разноцветная юла (волчок)	1	1
	Вертушки (ветряные)	4 (разные)	0
	Музыкальная шкатулка	1	0
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования	Колокольчики

			Зшт.
	Набор шумовых коробочек	1	0
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	0
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1	0
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики	По 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3 (разные)	1
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 (разные)	1
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)	0
	Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	1	0
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 (разные)	0
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15 (разные)	0
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 (разные)	1
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 (разные)	1
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)	1
	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20 (разные)	0

### *Двигательная деятельность*

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	Фактическое количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	длина 150 см, диаметр 20 см	1	1
	Доска с ребристой поверхностью	длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1	1
	Модуль «Змейка»	длина 100 см высота 15 см	2	0
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4	0
	Кольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1	0
	Куб деревянный	ребро 20 см	5	0
	Обруч большой	диаметр 95-100 см	1	0
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5	0
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2	1
	Обруч малый	диаметр 50-55 см	5	0
	Шнур короткий	длина 75 см	5	0
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1	0
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2	0
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5	3
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	2	0

Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1	0
	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см	1	0
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10	0
	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10	0
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10	4
	Обруч плоский	диаметр 40 см	10	0
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10	0
	Флажок		10	5

Таким образом, материально-техническое оснащение во 2 младшей группе для реализации ФГОС **составляет 38%.**

### Материально-техническое оснащение средней группы (4 – 5 лет)

#### Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)	5	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)	8	
	Набор кукол: семья (средние)	2	1	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)	5	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)	0	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики (рыцари, богатыри); семья		1	1
			1	1
			1	0
			3 (разные)	0
			2 (разные)	0
			3 (разные)	1
			2	0
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)	5	
	Плащ-накидка	5 (разные)	0	
	Фуражка/бескозырка	3	0	
	Каска/шлем	2	0	
Корона, кокошник	2	0		
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3	2		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	1	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	0	
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	
	Весы	2	1	
	Чековая касса	1	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	1	
	Телефон	3	1	
	Часы	2	1	
	Бинокль/подзорная труба	2	0	
	Грузовик средних размеров	2	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	0	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	0	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)	5	
	Набор: военная техника	2	0	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	1	
	Набор: корабли (мелкие)	1	0	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	0	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	0	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	0	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета,	по 1 каждого	1	

	корабль	наименования		
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	0	
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	0	
	Стойка-флагшток	1	0	
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1	0	
	Ландшафтный макет	1	0	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	0	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	0	
	Макет: замок/крепость	1	0	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	город;	1	0
		крестьянское подворье (ферма);	1	0
		зоопарк;	1	0
		крепость;	3	0
		домик (мелкий, сборно-разборный);	1	0
		гараж/бензозаправка (сборно-разборная)		
		Маяк	1	0
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1	0	
	Набор мебели для средних кукол	1	0	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	0	
Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1	0		
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	0		
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	0	
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	0	
	Настольный футбол или хоккей	1	1	
	Детский бильярд	1	0	
	Бирюльки (набор)	2	0	
	Кольцеброс настольный	1	0	
	Кольцеброс напольный	1	0	
	Городки (набор)	1	0	
	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	0	
	Коврик с разметкой для игры в классики	1	0	
	Мячи, разные	5	3	
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)	3	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)	0	
	Лото цифровое	1	0	
	Домино (с картинками)	2	1	
	Домино точечное	1	1	
	Шашки	2	1	
	Шахматы	1	0	

### *Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка	23
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка	23
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка	23
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка	0

	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу	0
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.	11
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка	0
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка	0
	Палитры	на каждого ребенка	23
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка	23
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	23
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка	23
	Подставка для кистей	на каждого ребенка	23
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка	23
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	0
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	23
	Доски (20x20)	на каждого ребенка	23
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка	23
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка	23
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка	23
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)	на каждого ребенка	23
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка	23
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка	23
	Розетки для клея	на каждого ребенка	23
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка	12
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка	23
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу	1
	Комплект больших мягких модулей	один на группу	0
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу	2
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка	8
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу	1
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу	0
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка	10
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу	5

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу	5
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка	на каждого ребенка

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)	0
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2	2
	Танграм	1	0
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)	0
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	0
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	0
	Набор пластин из разных материалов	1	0
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)	3
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)	0
	Набор проволочных головоломок	2	0
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)	0
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)	0
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3	0
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	0
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	0
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)	0
	Система наклонных плоскостей для шариков	1	0
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	
	Термометр спиртовой	1	0
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	0
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1
	Набор лекал	4	0
Линейки	10	10	
Набор мерных стаканов	2	0	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2	0	
Счеты напольные	1	0	

	Счеты настольные	4	2
	Набор увеличительных стекол (линз)	3	0
	Микроскоп	1	0
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3	0
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	0
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3	0
	Набор для опытов с магнитом	2	0
	Компас	1	0
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4	0
	Флюгер	1	0
	Воздушный змей	1	0
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	0
	Коллекция минералов	1	0
	Коллекция тканей	1	1
	Коллекция бумаги	1	1
	Коллекция семян и плодов	1	1
	Коллекция растений (гербарий)	1	0
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	0
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	0
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	0
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)	0
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)	0
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)	1
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)	0
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)	1
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов	0
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	0
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1	1
	Календарь погоды настенный	1	1

	Физическая карта мира (полушарий)	1	0
	Глобус	1	0
	Детский атлас (крупного формата)	1	0
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1	1
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4	0
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1	1
	Наборы карточек с цифрами	4	0
	Отрывной календарь	1	0
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4	0
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	0
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4	0
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4	0
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	0
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	0
	Абак	4	0
	Набор лото: последовательные числа	1	1
	Кассы настольные	4	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3	0
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	0

### *Двигательная деятельность*

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу	Фактическое наличие
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	0
	Коврик массажный со следочками		10	10
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5	1
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5	0
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	1
	Кольцедрос (набор)		2	0
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5	2
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2	0
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2	0
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	0
	Мяч-массажер		2	0
	Обруч большой	диаметр 100 см	2	1
Серсо (набор)		2	0	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	0
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	0
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10	0
	Лента короткая	длина 50-60 см	10	0
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10	5
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10	5

Таким образом, материально – техническое оснащение в средней группе **составляет 35%**.

### **Материально-техническое оснащение старшей группы (5 – 6 лет)**

#### *Игровая деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
---------------	--------------	----------------------	---------------------



Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)	10(разные)	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)	-	
	Набор кукол: семья (средние)	2	-	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)	-	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)	-	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики (рыцари, богатыри); семья			1
		1		1
		1		1
		3 (разные)		-
		2 (разные)		-
		3 (разные)		-
		2		-
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)	-	
	Плащ-накидка	5 (разные)	-	
	Фуражка/бескозырка	3	-	
	Каска/шлем	2	-	
	Корона, кокошник	2	-	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3	1		
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	3	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	1	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	-	
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	
	Весы	2	1	
	Чековая касса	1	2	
	Коляска для средних кукол, складная	2	1	
	Телефон	3	1	
	Часы	2	1	
	Бинокль/подзорная труба	2	-	
	Грузовик средних размеров	2	3	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	-	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	-	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)	5	
	Набор: военная техника	2	-	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-	
	Набор: корабли (мелкие)	1	-	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования	-	
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	-
		Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	-
		Стойка-флагшток	1	-
		Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1	-
		Ландшафтный макет	1	-
		Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	-
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)		1	-	
Макет: замок/крепость		1	-	
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город; крестьянское подворье (ферма); зоопарк; крепость; домик (мелкий, сборно-разборный); гараж/бензозаправка (сборно-разборная)			1	-
		1		-
		1		-
		1		-
		3		-
		1		-

	Маяк	1	-
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1	1
	Набор мебели для средних кукол	1	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2	-
	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1	-
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	2
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-
	Крупный строительный набор	1	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	-
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	-
	Настольный футбол или хоккей	1	1
	Детский бильярд	1	-
	Бирюльки (набор)	2	-
	Кольцеброс настольный	1	-
	Кольцеброс напольный	1	-
	Городки (набор)	1	-
	Кегли (набор)	1	2
	Серсо	1	-
	Коврик с разметкой для игры в классики	1	-
	Мячи, разные	5	6
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)	2
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)	5
	Лото цифровое	1	2
	Домино (с картинками)	2	3
	Домино точечное	1	-
	Пашки	2	1
	Шахматы	1	-
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>	<b>На средства родителей</b>
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка	23
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка	23
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка	23
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка	23
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу	-
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.	10
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка	-
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка	-
	Палитры	на каждого ребенка	-
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка	23
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	23
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка	23
	Подставка для кистей	на каждого ребенка	-
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка	23
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	23
	Доски (20x20)	на каждого ребенка	23

	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка	66
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка	-
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка	23
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)	на каждого ребенка	-
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка	15
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка	23
	Розетки для клея	на каждого ребенка	23
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка	23
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка	-
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу	-
	Комплект больших мягких модулей	один на группу	-
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка	13
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу	1
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу	-
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка	23
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу	-
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу	5
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка	23
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка	23
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка	23

### *Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)	-
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2	1
	Танграм	1	-
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)	-
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	-

Набор: счетные палочки Кюизинера	1	
Набор пластин из разных материалов	1	-
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)	-
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)	2
Набор проволочных головоломок	2	-
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)	-
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)	-
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3	-
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	-
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	-
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)	-
Система наклонных плоскостей для шариков	1	-
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	-
Термометр спиртовой	1	-
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	-
Набор лекал	4	-
Линейки	10	23
Набор мерных стаканов	2	5
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2	-
Счеты напольные	1	-
Счеты настольные	4	-
Набор увеличительных стекол (линз)	3	1
Микроскоп	1	-
Набор цветных (светозащитных) стекол	3	-
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3	-
Набор для опытов с магнитом	2	-
Компас	1	-
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4	-
Флюгер	1	-
Воздушный змей	1	-
Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-
Коллекция минералов	1	-
Коллекция тканей	1	-
Коллекция бумаги	1	-
Коллекция семян и плодов	1	1
Коллекция растений (гербарий)	1	-
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	-
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений;	по 1 набору каждой тематики  1 1

	виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.		1 1
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)	1
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)	-
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)	-
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)	1
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)	-
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)	-
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов	-
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1	-
	Календарь погоды настенный	1	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1	-
	Глобус	1	-
	Детский атлас (крупного формата)	1	-
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1	-
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4	-
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1	1
	Наборы карточек с цифрами	4	3
	Отрывной календарь	1	-
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4	2
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	-
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4	-
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4	-
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	--
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	-
	Абак	4	-
	Набор лото: последовательные числа	1	1
	Кассы настольные	4	-
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3	-
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	-

*Познавательно-исследовательская деятельность*

*Двигательная деятельность*

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу	Фактическое наличие
Для ходьбы, бега,	Балансир-волчок		1	1

равновесия	Коврик массажный со следочками		10	-
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5	-
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5	3
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5	4
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	2
	Кольцеброс (набор)		2	-
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5	-
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5	3
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2	-
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2	-
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	-
	Мяч-массажер		2	-
	Обруч большой	диаметр 100 см	2	1
	Серсо (набор)		2	-
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	-
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	-
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10	-
	Лента короткая	длина 50-60 см	10	-
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10	1
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10	-

Таким образом, материально-техническое оснащение старшей группы для реализации ФГОС в ДОУ **составляет 34%**.

**Материально-техническое оснащение подготовительной группы (6 – 7 лет):**

#### *Игровая деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	% отношения	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)	5	100	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)	0	0	
	Набор кукол: семья (средние)	2	0	0	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)	4	40	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)	0	0	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики (рыцари, богатыри); семья		1	1	100
			1	1	100
			1	1	100
			3 (разные)	0	0
			2 (разные)	0	0
			3 (разные)	1	33
			2	0	0
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)	0	0	
	Плащ-накидка	5 (разные)	0	0	
	Фуражка/бескозырка	3	0	0	
	Каска/шлем	2	0	0	
	Корона, кокошник	2	2	100	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3	0	0		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	100	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	100	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	2	100	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	0	0	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	50	
	Весы	2	1	50	

	Чековая касса	1	0	0	
	Коляска для средних кукол, складная	2	1	50	
	Телефон	3	0	0	
	Часы	2	0	0	
	Бинокль/подзорная труба	2	0	0	
	Грузовик средних размеров	2	2	100	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	100	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	0	0	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	0	0	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	0	0	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)	10	100	
	Набор: военная техника	2	0	0	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	0	0	
	Набор: корабли (мелкие)	1	0	0	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	0	0	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	0	0	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	0	0	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования	0	0	
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	0	0	
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1	0	0	
	Стойка-флагшток	1	0	0	
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1	0	0	
	Ландшафтный макет	1	0	0	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	0	0	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	0	0	
	Макет: замок/крепость	1	0	0	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	город;	1	0	0
		крестьянское подворье (ферма);	1	0	0
		зоопарк;	1	0	0
		крепость;	3	0	0
		домик (мелкий, сборно-разборный);	1	0	0
		гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	0	0
	Маяк	1	0	0	
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1	0	0	
	Набор мебели для средних кукол	1	0	0	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	0	0	
	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1	0	0	
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	0	0	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	0	0	
	Крупный строительный набор	1	1	100	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	0	0	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	0	0	
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	0	0	
	Настольный футбол или хоккей	1	1	100	
	Детский бильярд	1	0	0	
	Бирюльки (набор)	2	0	0	
	Кольцеброс настольный	1	0	0	

	Кольцеброс напольный	1	0	0
	Городки (набор)	1	0	0
	Кегли (набор)	1	0	0
	Серсо	1	0	0
	Коврик с разметкой для игры в классики	1	0	0
	Мячи, разные	5	0	0
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)	0	0
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)	1	12,5
	Лото цифровое	1	1	100
	Домино (с картинками)	2	0	0
	Домино точечное	1	1	100
	Шашки	2	0	0
	Шахматы	1	0	0

### *Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	% Отношение
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка	19	100
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка	19	100
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка	19	100
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка	19	100
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу	0	0
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.	19	100
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка	0	0
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка	0	0
	Палитры	на каждого ребенка	19	100
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка	19	100
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	19	100
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка	19	100
	Подставка для кистей	на каждого ребенка	19	100
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка	19	100
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	0	0
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	19	33
	Доски (20x20)	на каждого ребенка	19	100
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка	19	33
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка	19	100
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка	19	100
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6x7)	на каждого ребенка	19	100
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка	19	100
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка	19	100
	Розетки для клея	на каждого ребенка	19	100
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка	19	100
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для	на каждого ребенка	19	100



	намазывания клеем			
Для конструирован ия	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу	1	100
	Комплект больших мягких модулей	один на группу	0	0
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу	2	50
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка	0	0
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу	0	0
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу	0	0
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка	19	100
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу	5	100
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу	5	100
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка	19	100
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка	19	100
Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка	19	100	

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	% Отношение
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)	0	0
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2	0	0
	Танграм	1	0	0
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0	0
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)	0	0
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8- 10 палочек каждого цвета)	1	1	100
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	0	0
	Набор пластин из разных материалов	1	0	

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)	3	100
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)	0	0
Набор проволочных головоломок	2	0	0
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)	2	40
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)	0	0
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3	1	33
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	0	0
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	0	0
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)	1	10
Система наклонных плоскостей для шариков	1	0	0
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	0	0
Термометр спиртовой	1	0	0
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	2	100
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	0	0
Набор лекал	4	0	0
Линейки	10	10	100
Набор мерных стаканов	2	0	0
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2	0	0
Счеты напольные	1	0	0
Счеты настольные	4	0	0
Набор увеличительных стекол (линз)	3	0	0
Микроскоп	1	0	0
Набор цветных (светозащитных) стекол	3	0	0
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	0	0
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3	0	0
Набор для опытов с магнитом	2	1	50
Компас	1	1	100
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4	0	0
Флюгер	1	0	0
Воздушный змей	1	0	0
Набор копировальной бумаги разного цвета	1	0	0
Коллекция минералов	1	0	0
Коллекция тканей	1	0	0
Коллекция бумаги	1	0	0
Коллекция семян и плодов	1	0	0
Коллекция растений (гербарий)	1	0	0
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	0	0
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и	1	0	0

	транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов			
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	0	0
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)	0	0
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)	1	50
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)	0	0
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)	0	0
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)	1	33
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)	3	20
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)	0	0
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов	0	0
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	0	0
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1	1	100
	Календарь погоды настенный	1	1	100
	Физическая карта мира (полушарий)	1	0	0
	Глобус	1	1	100
	Детский атлас (крупного формата)	1	0	0
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1	1	100
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4	0	0
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1	1	100
	Наборы карточек с цифрами	4	0	0
	Отрывной календарь	1	0	0
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4	0	0
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	0	0
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4	0	0

Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4	0	0
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	0	0
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0	0
Линейка с движком (числовая прямая)	2	0	0
Абак	4	0	0
Набор лото: последовательные числа	1	0	0
Кассы настольные	4	0	0
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3	0	0
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	0	0

### *Двигательная деятельность*

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу	Фактическое наличие	% отношение
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	0	0
	Коврик массажный со следочками		10	0	0
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5	0	0
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5	0	0
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5	0	0
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	3	100
	Кольцеброс (набор)		2	0	0
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5	0	0
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5	0	0
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2	0	0
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2	0	0
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	0	0
	Мяч-массажер		2	0	0
	Обруч большой	диаметр 100 см	2	0	0
Серсо (набор)		2	0	0	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	0	0
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	0	0
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10	0	0
	Лента короткая	длина 50-60 см	10	0	0
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10	0	0
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10	0	0

Материально-техническое обеспечение		Фактическое наличие	% отношение
Название	Количество		
Компьютер	1 на группу	1	100
Принтер, картридж	1 на группу	0	0
Мультимедийное оборудование	1 на группу	1	100
Интерактивная доска	1 на детский сад	0	0
Музыкальный центр	1 на группу	1	100
CD диски со звуками природы, фрагментами музыкальных произведений, записями литературных и	5 на группу	5	100

музыкальных произведений			
Печатная продукция – демонстрационные пособия различной тематики	5-7 на группу	5	90
Полки разного назначения	4-5 на группу	5	100
Шкафы разного назначения	4 на группу	4	100
Ковры	2 на группу	2	100
Стол письменный для воспитателя	1 на группу	1	100

Таким образом, материально-техническое оснащение в подготовительной группе для реализации ФГОС в ДОУ **составляет 30%**.

#### Материально-техническое оснащение музыкального зала:

##### Музыкальные инструменты

Наименование оборудования	кол -во	наличие	%
Бубен большой	1	0	0%
Бубен средний	2	1	50%
Бубен малый	2	1	50%
Бубенчики на деревянной ручке	1	0	0%
Барабан с палочками	2	2	100%
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3	0	0%
Колокольчики	3	0	0%
Ложки деревянные	10	8	0%
Металлофон	3	0	0%
Маракасы большие	3	1	30%
Маракасы маленькие	2	0	0%
Погремушки	15	15	100%
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	3	1	0%
Трещотка пластинчатая	3	0	0%
Треугольник 10 см	1	1	100%
Треугольник 18 см	1	1	100%
Тамбурин большой	1	0	0%
Тамбурин малый	2	0	0%
Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	1	0	0%
Браслет на руку с 5 бубенчиками (2 шт.)	1	0	0%
Кастаньеты деревянные (2 шт.)	1	0	0%
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	1	0	0%
Кастаньета с ручкой (1 шт.)	1	0	0%
Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	1	0	0%
Литавры детские, сталь (2 шт.)	1	0	0%
Свистулька-матрешка	2	2	100%
Свистки с голосами птиц	3	3	100%
Шумовой музыкальный инструмент «Шум дождя»	1	0	0%

##### Костюмы детские

Наименование оборудования	Кол-во	наличие	%
Костюм «Обезьяна»	1	0	0%
Костюм «Петух»	3	3	100%
Костюм «Мышь»	3	2	80%
Костюм «Заяц»	3	3	100%
Костюм «Скоморох» (жилет, колпаки, штаны)	6	6	100%
Костюм «Матрос» (фуражка, тельняшка, воротник, шорты)	5	5	100%
Костюм «Снеговик» (1 жилет и 6 шапочек)	1	1	100%
Костюм «Лиса»	1	1	100%
Костюм «Медведь»	2	1	50%

Костюм «Еж»	2	0	0%
Костюм «Белка»	1	1	50%
Костюм «Поросенок»	1	0	0%
Костюм «Овечка»	1	0	0%
Костюм «Волк»	2	2	100%
Костюм «Гномы» (жилет, колпаки, штаны)	4	4	100%
Костюм «Лягушка»	6	6	100%
Костюм «Буратино»	1	1	100%

#### Головные уборы-детские

Наименование оборудования	Кол-во	наличие	%
Шапки военные ко Дню защитника Отечества	5	5	100%
Шапка «Чебурашка»	2	0	0%
Шапка «Петушок»	2	2	100%
Колпачки «Мухомор»	2	2	100%
Шапочка «Гусенок»	2	0	0%
Корона принцессы	1	1	100%

#### Атрибуты

Наименование оборудования	Количество	наличие	%
Колобок	1	1	100%
Мешок для подарков	2	2	100%
«Снежные комки»	15	15	100%
Фартуки детские и взрослые	6	6	100%
«Бочонок меда»	1	1	100%
«Золотое яичко»	1	1	100%
Плоскостные деревья	3	3	100%
Рюкзак школьный	3	3	100%
Посох Деда Мороза	1	1	100%
Снежный ком (большой)	1	1	100%
Султанчики для танцев	15	15	100%
Флажки разноцветные	20	20	100%
Ленты атласные разноцветные 1 м	20	20	100%
Ширма напольная	1	1	100%
Шапочки-маски для театрализованных представлений	20	20	50%
Гирлянды елочные	3	3	100%
Набор елочных игрушек	3	3	100%
Мишура	50	50	100%
Набор перчаточных кукол	6	6	100%
Комплект CD дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1	1	100%
Комплект CD дисков со звуками природы (3 диска)	1	1	100%
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (5 дисков)	1	1	100%
Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (10 дисков)	1	1	100%
Пианино	1	1	100%
Музыкальный центр	1	1	100%
Аудиомагнитола	1	1	100%
Колонки	1	1	100%

Таким образом, материально-техническое оснащение музыкального зала для реализации ФГОС **составляет 57%**

**сводная таблица по группам:**

Название группы	Фактическое наличие	Количество по ФГОС
2 младшая группа	38%	100%
средняя группа	35%	100%
старшая группа	34%	100%
подготовительная группа	30%	100%
музыкальный зал	57%	100%
<b>итого</b>		<b>38%</b>

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

*Предметно-развивающая среда* организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Поощряется создание 2—3-уровневого пространства с помощью подиумов разной высоты. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

развитие игровой деятельности детей;

реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Следовательно, обновление предметно-развивающей среды с помощью создания многоуровневого пространства будет способствовать укреплению психического и физического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов и музыкального зала современными средствами ТСО (видео-двойки, проекторы, магнитофоны); обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей; дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей — цвет, интенсивность, разные горизонты); пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом; целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей; создание в групповых помещениях спортивных уголков.

*Предполагаемый результат:*

многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;  
присутствие предметов домашней обстановки;  
отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;  
разновысотные горизонты;  
условия для сенсорного впечатления детей;  
детская библиотека и игротека;  
спортивные пособия и место для действий с ними;  
развивающие центры на групповых участках и территории: «Здоровье» - физическое развитие, «Почемучка» - познавательно-экспериментальная деятельность, «Арлекино» - музыкально-театральная деятельность, «Кисточка» - художественно-эстетическое развитие, «Летняя лужайка» - эмоционально-чувственное развитие, «Поляна сказок» - речевое развитие.

**В ближайшие пять лет** коллектив планирует продолжить работу по изучению и внедрению:

новых педагогических технологий, создающих условия для оптимизации и индивидуализации процесса развития каждого ребенка, таких как: личностно-ориентированный подход, проблемная, проектная деятельность;

комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»;

Региональной программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П.Смирновой;

программы музыкального воспитания «Ладушки» для детей 2-7 лет

И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;



## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФОП ДО**

**Режим работы дошкольного учреждения**

«Детский сад № 12 «Звездочка» - 10,5 часов (с 07.30 до 18.00), рабочая неделя – 5 дней.

**Основная функция МДОУ:**

Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Основные виды услуг:**

Развивающие, медицинские, оздоровительные, коррекционные.

**Принцип комплектования групп – разновозрастной.****Сведения о воспитанниках**

возрастная категория	направленность групп	количество	
		групп	детей
от 3 до 4 лет	2 младшая группа	1	15
от 4 до 5 лет	средняя группа	1	17
от 5 до 6 лет	старшая группа	1	15
от 6 до 7 лет	подготовительная	2	16
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного «Детский сад 2100» (проект). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

**Парциальные программы:** «*Основы здорового образа жизни*» Ю. Б. Барылькин, Н. В. Дмитриева-региональная образовательная программа, составляют не более 30% от общей учебной нагрузки. «*Ладушки*» И. Каплунова, И. Новоскольцева - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, составляют не более 10% от общей учебной нагрузки. Программы являются дополнением к программе развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка - это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения поставленных выше задач можно рекомендовать следующие направления и формы работы:

### **Родительские собрания (примерная тематика)**

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе.

### **Беседы с родителями (примерная тематика)**

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Тендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

### **Индивидуальные консультации**

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

### **Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)**

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

### **Рекомендации для воспитателей:**

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующееся желанием добиться большего в благожелательных взаимоотношениях педагога и родителей;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно разворачивается;

- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьёй и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально – дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьёй.

### **Формы взаимодействия с семьёй воспитанника**

Родительская конференция  
 Родительские вечера  
 Родительский лекторий  
 Родительский ринг  
 Родительский тренинг  
 Родительское собрание  
 Беседа с родителями  
 Дискуссия Мозговой штурм  
 Индивидуальная консультация  
 Выездной консультативный пункт  
 Посещение семей воспитанников на дому  
 Ролевые игры  
 Тематическая консультация  
 Семейная академия  
 Семейная гостиная  
 Семейный клуб  
 Выставки  
 День открытых дверей  
 Конкурсы  
 Почта доверия  
 Папки-передвижки  
 Родительская газета  
 Телефон доверия  
 Форум

## Пояснительная записка

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему. Рабочая Программа воспитания МДОУ № 12 «Звёздочка» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

#### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОУ № 12 «Звёздочка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ № 12 «Звёздочка» расположен по ул. 22 партсъезда г.Ртищево, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко расположена общеобразовательная школа № 5, есть – городской культурный центр, парк, детская музыкальная школа, ДДТ, СЮТ, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени

нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

— **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— **духовно-нравственное воспитание личности** гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

#### 1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): – Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МДОУ № 12 «Звёздочка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ № 12 «Звёздочка» относятся:

- Совет профилактики;

— Попечительский совет;

— Инициативная группа «Родительский патруль»

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

— уважительное отношение к личности воспитанника;

— умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

— умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

— уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

— умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

— умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

— умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

— знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии



развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООПМ ДООУ № 12 «Звёздочка».

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b> <b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине, родному краю</i></b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
<b>3-4 года</b>	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

	-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<b>4-5 лет</b>	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
<b>5-6 лет</b>	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества.
<b>6-7 (8) лет</b>	6-8 лет. - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и Интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная Многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
<b>3-4 года</b>	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>4-5 лет</b>	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. Д.);

	-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. П.).
<b>5-6 лет</b>	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>6-7 (8) лет</b>	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей
	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>3-4 года</b>	-формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<b>4-5 лет</b>	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию еесимволики и традиций.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<b>6-7 (8) лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформлениепомещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глазкомпоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказыватьоценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: черезучастие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных группы родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптациамладших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям вдетском саду и за его пределами и др.</li> </ul>

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
<b>3-4 года</b>	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
<b>4-5 лет</b>	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

<b>5-6 лет</b>	<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>
<b>6-7(8) лет</b>	<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
	<b><i>Нравственное воспитание</i></b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<b>6-7 (8) лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру</li> </ul>
	<b><i>Формирование личности ребенка</i></b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать</li> </ul>

	первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<b>4-5 лет</b>	- способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<b>5-6 лет</b>	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
<b>6-7(8) лет</b>	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания <i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Возрастная специфика	
<b>2-3 года</b>	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет



	посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
<b>3-4 года</b>	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<b>4-5 лет</b>	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<b>5-6 лет</b>	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
<b>6-7 (8) лет</b>	-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.
<b>3-4 года</b>	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее
<b>4-5 лет</b>	-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.
<b>5-6 лет</b>	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<b>6-7(8) лет</b>	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности педагогов:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
- ; — введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	<b>Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
<b>3-4 года</b>	-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

	ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>4-5 лет</b>	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>5-6 лет</b>	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
<b>6-7(8) лет</b>	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	<b><i>Безопасное поведение на дорогах.</i></b>
<b>2-3 года</b>	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<b>3-4 года</b>	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
<b>4-5 лет</b>	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
<b>5-6 лет</b>	-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
<b>6-7(8) лет</b>	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими

	<p>и информационно-указательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>6-7(8) лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> </ul>

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослых снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.

<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление ксамостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешатьпредметы одежды и т.п.);</li> <li>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранятьего при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводитьее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным,опрятным;</li> <li>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоватьсяиндивидуальнымипринадлелностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоватьсястоловымиприборами (ложка, вилка);</li> <li>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладыватьодежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособияк занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалыдля занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протиратьстола.</li> </ul>
<b>6-7(8) лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом,ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимостичто-то поправить в костюме, прическе;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкафодежду, ставитьна место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживатьза обувью (мыть, протирать,чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, безнапоминания убирать свое рабочее место</li> </ul>
<b><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i></b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под егоконтролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровойматериал по местам;</li> <li>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; какстоляр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовитьматериалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на местоигрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук,</li> </ul>

	<p>сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>-знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>-формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>-разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы</li> </ul>

	<p>(поливать комнатные растения;  -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>
<p><b>6-7(8) лет</b></p>	<p>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;



- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

— воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

— воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

— выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

— уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

— реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b> <i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-воспитывать эмоциональную отзывчивость;

	-обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<b>3-4 года</b>	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, Заботливого отношения к окружающим.
<b>4-5 лет</b>	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр
<b>5-6 лет</b>	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности
<b>6-7(8) лет</b>	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, -развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
	<b><i>Развитие общения</i></b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; -воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<b>3-4 года</b>	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>4-5 лет</b>	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре
<b>5-6 лет</b>	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>6-7(8) лет</b>	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение
	<b><i>Усвоение общепринятых норм поведения</i></b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<b>3-4 года</b>	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества</li> <li>- умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важнокачество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

**Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

**В младшем дошкольном возрасте** основная задача трудового воспитания

— формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

**игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

**Сюжетная игра** имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатиться своей практической опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

**Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МДОУ № 12 «Звёздочка».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

проблемное общение воспитателей с детьми		
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<p>- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов,</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

<p>         рассказов, сказок),          познавательных сюжетов          - упражнения подражательного и имитационного характера          - активизирующее общение педагога с детьми          - работа в книжном уголке          - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок          - использование Информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).          - трудовая деятельность          - игровые тренинги          - составление историй, рассказов          - работа с рабочей тетрадью          - творческое задание          - обсуждение          - игровые ситуации          - пространственное моделирование          - работа в тематических уголках          - целевые прогулки          - встречи с представителями ГИБДД       </p>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире,

выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**



**КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Утверждаю  
И.о.заведующего МДОУ  
«Детский сад № 12 «Звездочка»  
г. Ртищево Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ /С.В.Потапова/

Приказ № 215- од от 31.09.2023  
рассмотрено и принято на педагогическом  
совете протокол № 1 от 31.09.2023 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
на 2023 – 2024 учебный год

г. Ртищево

## Пояснительная записка

К годовому календарному учебному графику  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
на 2023– 2024 учебный год.

<b>продолжительность учебного года</b>	с 01.09.2023 по 31. 05. 2024г. учебная неделя 5 дней – 37 недель в год				
<b>зимние каникулы</b>	С 29.12. 2023 по 07. 01.2024г.				
<b>мониторинг качества освоения программного материала</b>	с 01.09.2023 по 10.09.2023г. с 20. 05.2024 по 31.05.2024г.				
<b>выпуск детей в школу</b>	31.05. 2024г.				
<b>максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/в неделю</b>	<b>группа</b>	<b>кол-во в день</b>	<b>продолжит НОД, мин</b>	<b>нагрузка в день, мин</b>	<b>нагрузка в неделю, мин</b>
	<b>ГРР (1)</b>	1 половина	10	20	100
	<b>2 мл (1)</b>	1 половина 2	15	30	150
	<b>средняя (1)</b>	1 половина 2	20	40	200
	<b>старшая</b>	1 половина 2 2 половина 1 (4р в неделю)	25	1 полов 45 2 полов 25	325
	<b>Подготовит (2)</b>	1 половина 3 2 половина 1 (1р в неделю)	30	1 полов 90 2 полов 30	480
<b>минимальный перерыв между НОД</b>	10 минут				
<b>дополнительное образование (вторая половина дня)</b>	для детей 5 – 6 лет 4 раза в месяц по 25 мин для детей 6 – 7 лет 4 раза в месяц по 30 мин				
<b>организация физического воспитания</b>	2 + ППДА продолжительность согласно возрастным особенностям				

### Культурно – досуговая деятельность

месяц	неделя	название досуга	группа
<b>сентябрь</b>	1 неделя	Встреча друзей после лета	все
	2 неделя	Веселые старты	все
	3 неделя	Моя малая Родина (день рождение города)	все
	4 неделя	В гостях у бабушки - загадушки	все
<b>октябрь</b>	1 неделя	Профессия - учитель	старшие
	2 неделя	Зов джунглей	все
	3 неделя	Сказки А. С. Пушкина	все
	4 неделя	Осенний праздник	все

<b>ноябрь</b>	1 неделя	Физкульт – ура!	все
	2 неделя	Праздник игры и сказки Н. Носов	все
	3 неделя	День именинника (осень)	все
	4 неделя	День матери	все
	1 неделя	Кукольный театр для малышей	все

<b>декабрь</b>	2 неделя	Мы мороза не боимся (соревнования на улице)	все
	3 неделя	Юные артисты	все
	4 неделя	Новый год	все
<b>январь</b>	1 неделя	<b>каникулы</b>	
	2 неделя	Святки	старшие
	3 неделя	В гостях у дедушки Корнея	все
	4 неделя	Всей семьей на старт	все
<b>февраль</b>	1 неделя	Знакомство с творчеством В. Бианки	старшие
	2 неделя	Концерт детского творчества	все
	3 неделя	23 февраля	все
	4 неделя	День именинника (зима)	все
<b>март</b>	1 неделя	8 марта/ день рождение Саратовской губернии	все
	2 неделя	Город герой - Москва	старшие
	3 неделя	Праздник забавных игр	все
	4 неделя	Путешествие по сказкам - викторина	старшие
<b>апрель</b>	1 неделя	День смеха	все
	2 неделя	День космонавтики	старшие
	3 неделя	Пасха, чтение пасхальных стихов	старшие
	4 неделя	Спортивные игры с мячом	все
<b>май</b>	1 неделя	День Победы	все
	2 неделя	День именинника (весна)	все
	3 неделя	Мы спортивные ребята	все
	4 неделя	Выпускной	подготов
<b>июнь</b>	1 неделя	Здравствуй лето!	все
	2 неделя	День России	все
	3 неделя	Сильные, ловкие, смелые!	все
	4 неделя	Кукольный театр «Репка»	все
<b>июль</b>	1 неделя	Рисунки на асфальте	старшие
	2 неделя	Поэты о лете	все
	3 неделя	Летние олимпийские игры	все
	4 неделя	Улыбки лета	все
<b>август</b>	1 неделя	Веселый экспресс	все
	2 неделя	Веселый оркестр	все
	3 неделя	День рождение флага РФ	все
	4 неделя	Бегать прыгать и скакать	все

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
Муниципального дошкольного образования  
«Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
на 2023- 2024 учебный год

	сентябрь					октябрь					ноябрь					
пн		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
вт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ср		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
чт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			

	декабрь					январь					февраль				
пн		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
вт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
ср		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
чт		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23		
сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
вс	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		

	март					апрель					май				
пн		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
вт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
ср		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
чт		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
вс	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		

**Летне-оздоровительный период**

	июнь					июль					август				
пн		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
вт		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
ср		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
чт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
пт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
сб	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
вс	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		

**Условные обозначения**

	Мониторинг качества освоения программного материала		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
	Выпуск в школу		Новогодние выходные		Выходные дни

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ /С.В.Потапова/

МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка»

г. Ртищево Саратовской области»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 20 \_\_\_\_ г

рассмотрено и принято на педагогическом  
совете протоколом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
на 2023 - 2024 уч. г**

**г. Ртищево**

## Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Комплексной программой развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе « Школа 2100» (« Детский сад 2100»);
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказом министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательные организации области»

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 г. в МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» функционирует 6 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего развития (1,4 – 3 года)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)



— Подготовительная группа «А» (6-7 лет)

— Подготовительная группа «Б» (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по комплексной программе развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 1,4 до 3 лет- не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

#### **Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.**

Учебный план МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 50 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). «*Ладушки*» И. Каплунова, И. Новоскольцева - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, составляют не более 10% от общей учебной нагрузки. Программы являются дополнением к программе развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

**Парциальные программы: «От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце»** Е.В.Горшкова- 10%. «**Информатика в играх и задачах**» А.В.Горячев, Н.В.Ключ - 10%, «**Ты- словечко, Я- словечко**» З.И.Курцева - 10%, «**Синтез искусств**» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва - 10%- эти методические пособия, обеспечивают дошкольную подготовку в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Региональная образовательная программа, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

«Непоседы»(ритмопластика) – физическое развитие

«Волшебная иголочка» (работа с тканью) - художественно-эстетическое развитие

«Бумажная страна оригами» (оригами) – социально- коммуникативное развитие

«Светофор» (ПДД) – познавательное развитие

«Каблучок» - художественно-эстетическое развитие

«Весёлые говорушки» - речевое развитие

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### Учебный план

#### МДОУ «Детский сад «12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области» на 2023 – 2024учебный год.

базовая образовательная область	количество занятий в неделю					
	Группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	подготовит. «А» группа	подготовит. «Б» группа
<b>1.1</b>	<b>программа развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)</b>					
<b>1.1.1.</b>	социально-коммуникативное развитие социально-личностное развитие				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2.1.</b>	познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2.2.</b>	познавательное развитие математика + конструирование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2.3.</b>	познавательное развитие информатика				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.3.1.</b>	речевое развитие развитие речи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1.3.2.</b>	речевое развитие подготовка к обучению грамоте				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.3.3.</b>	речевое развитие ознакомление с	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	художественной литературой						
<b>1.3.4.</b>	<b>речевое развитие</b> риторика					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.4.1.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> синтез искусств					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.4.2.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>1.4.3.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.4.4.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> лепка	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>1.4.5.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> аппликация	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>1.4.6.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> ручной труд					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.5.1.</b>	<b>физическое развитие</b> физическая культура	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>итого в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>дополнительное образование</b>							
<b>количество занятий (кружок)</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>по Сан Пи Нам (в неделю)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>разделы программы</b>		<b>количество занятий в год</b>					
		<b>Группа раннего развития</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>подготовит. «А» группа</b>	<b>подготовит. «Б» группа</b>
<b>1.1</b>	<b>программа развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)</b>						
<b>1.1.1.</b>	<b>социально-коммуникативное развитие</b>					<b>37</b>	<b>37</b>

	социально-личностное развитие						
<b>1.2.1.</b>	<b>познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>познавательное развитие</b> математика + конструирование	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

<b>1.2.3.</b>	<b>познавательное развитие</b> информатика					<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.3.1.</b>	<b>речевое развитие</b> развитие речи	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.3.2.</b>	<b>речевое развитие</b> подготовка к обучению грамоте					<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.3.3.</b>	<b>речевое развитие</b> ознакомление с художественной литературой	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>
<b>1.3.4.</b>	<b>речевое развитие</b> риторика					<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.4.1.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> синтез искусств					<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.4.2.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> музыка	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>1.4.3.</b>	<b>художественно-эстетическое развитие</b> рисование	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>	<b>37/9</b>
<b>1.4.4.</b>	<b>художественно-эстетическое</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>

	развитие лепка						
<b>1.4.5.</b>	художественно- эстетическое развитие аппликация	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>
<b>1.4.6.</b>	художественно- эстетическое развитие ручной труд					<b>37</b>	<b>37</b>
<b>1.5.1.</b>	физическое развитие физическая культура	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>111</b>

<b>дополнительное образование</b>							
<b>количество занятий (кружок)</b>						<b>37</b>	<b>37</b>
<b>итого в год:</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>370</b>	<b>656</b>	<b>656</b>

37/9\*- 37 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу.

**Учебный план**

**МДОУ «Детский сад «12 «Звездочка» г. Ртищево Саратовской области»  
 общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования  
 (дополнительные образовательные услуги) на 2023 – 2024 учебный год.**

базовая (инвариантная) часть		количество занятий в месяц					
		Группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа «А»	подготовит. группа «Б»
1.6.1.	«Светофор» (ПДД) – познавательное развитие Гришина Д.О.					2	2
1.7.1.	«Весёлые говорушки» - (речевое развитие)					2	2
1.8.1	«Хрустальный каблук» художественно – эстетическое развитие Яина Е.Д.			2			
1.9.1.	«Волшебная иглолка» Звягина Л. В. (работа с тканью)				2		
1.10.1	«Бумажная страна оригами» Шубина О. Н. (оригами)				2		
1.11.1	«Непоседы» Сулова Т. Ю. (ритмопластика)			2			
<b>итого в месяц:</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>итого в год</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

	Возрастные группы					
	Группа раннего развития	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготови т. Группа «А»	подготовит . группа «Б»

<b>длительность условного учебного часа (в минутах)</b>	<b>до 10</b>		<b>до 15</b>		<b>до 20</b>		<b>до 25</b>		<b>до 30</b>		<b>до 30</b>	
<b>количество условных учебных часов в неделю</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>	<b>осно в</b>	<b>допо л</b>
	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>общее астрономичес кое время занятий в часах, в неделю</b>	<b>2ч 30м</b>	<b>-</b>	<b>2ч 30м</b>	<b>-</b>	<b>3ч 20м</b>	<b>-</b>	<b>3ч 20м</b>	<b>-</b>	<b>5ч 50м</b>	<b>30м</b>	<b>8ч</b>	<b>30 м</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>2ч 30м</b>		<b>2ч 30м</b>		<b>3ч 20м</b>		<b>3ч 20м</b>		<b>6ч 15м</b>		<b>8ч 30м</b>	



